

## Sektion 1: Kohärenz und Bildung

**Forum 1:** Nur eine Frage der Technik? Informatische und sexuelle Bildung als überfachliche Herausforderungen für die Lehrer/innenbildung

**Moderation:** Prof. Dr. Ludger Humbert (BUW)

**Referent 1:** Daniel Siebrecht (BUW)

**Referent 2 (critical friend):** Dr. Dieter Engbring (Rheinische Friedrich-Wilhelms-Universität Bonn)

**Vortrag:** Informatische Bildung für Lehramtsstudierende

**Referent 3:** Dr. Jeannette Windheuser & Anna Hartmann (beide BUW)

**Referent 4 (critical friend):** Prof. Dr. Elke Kleinau (Universität zu Köln)

**Vortrag:** Sexuelle Bildung

**Forum 2:** Kohärenz als Voraussetzung individueller Lernprozesse

**Moderation:** Prof. Dr. Johannes Grebe-Ellis (BUW)

**Referent 1:** Thomas Zügge (BUW)

**Referent 2 (critical friend):** Dr. Georg Haehn (Mitglied im Kompetenzzentrum der Städte Wuppertal, Solingen und Remscheid)

**Vortrag:** Die individuelle Entwicklung junger Erwachsener als Zugang zum Bildungswert der modernen Physik

**Referent 3:** Dr. Thomas Wagner (BUW)

**Referent 4 (critical friend):** N.N.

**Vortrag:** Anforderungen polyvalenter Veranstaltungen im Fach für unterschiedliche Studiengänge und einen kohärenten individuellen Bildungsprozess

**Forum 3:** Kohärenz durch philosophische Begründung und Reflexion der Grundlagen fachlicher Bildung

**Moderation:** Prof. Dr. Jochen Krautz (BUW)

**Referent 1:** Nils Höppner (BUW)

**Referent 2 (critical friend):** Prof. Dr. Christian Thein (Westfälische Wilhelms-Universität Münster)

**Vortrag:** Die Natur-Kultur-Differenz: Drehscheibe für den Eintritt in das philosophische Denken

**Referent 3:** Kathrin Lagatie (BUW)

**Vortrag:** Collagieren als hermeneutische Praxis

## Sektion 2: Kohärenz und Kompetenz

**Forum 4:** Kohärenz durch Lehr-Lern-Settings

**Moderation:** Prof. Dr. Gela Preisfeld (BUW)

**Referent 1:** Sabrina Dahmen (BUW)

**Referent 2 (critical friend):** Friederike Kaiser (Universität Duisburg-Essen)

**Vortrag:** Herausforderung Kohärenz – Das Schülerlabor als Möglichkeit der handelnden Integration professionsrelevanter Wissensbereiche für angehende Biologielehrkräfte

**Referent 3:** Annette Becker (BUW)

**Referent 4 (critical friend):** Prof. Dr. Dominik Rumlich (Westfälische Wilhelms-Universität Münster)

**Vortrag:** Humming together – Entwicklung eines fachwissenschaftlichen und fachdidaktischen Wissens in der Englischlehrerbildung

**Forum 5:** Kohärenz als besondere Herausforderung der Grundschullehrerbildung

**Moderation:** Prof. Dr. Andreas Keil (BUW)

**Referent 1:** Kathrin Haselmeier (BUW)

**Referent 2 (critical friend):** Dr. Dorothee Müller (BUW)

**Vortrag:** Informatik an der Grundschule

**Referent 3:** Dr. Ina Jeske (BUW)

**Referent 4 (critical friend):** Prof. Dr. Charlotte Röhner (Goethe-Universität Frankfurt)

**Vortrag:** Die Sachunterrichtsausbildung – eine Herausforderung für die Kohärenz

**Forum 6:** Heterogenität und Inklusion als Herausforderung an Kohärenz

**Moderation:** Prof. Dr. Gertrud Lohaus (BUW)

**Referent 1:** Roswitha Ritter (BUW)

**Referent 2 (critical friend):** Dr. Karsten Krauskopf (Universität Potsdam)

**Vortrag:** Co-teaching im inklusiven Unterricht: Konzeption eines disziplinübergreifenden Seminars für Lehramtsstudierende an der BUW

**Referent 3:** Susann Hanspach (BUW)

**Referent 4 (critical friend):** Prof. Dr. Tatjana Zimenkova (TU Dortmund)

**Vortrag:** Diversitätsbewusstsein und professionelle Handlungskompetenz durch kohärente Lehrerbildung

## Sektion 3: Kohärenz und Projekt

**Forum 7:** Kohärenz durch fachliche Studienprojekte

**Moderation:** Torsten Kleine (BUW)

**Referent 1:** Dr. Ralf Gießler (BUW)

**Referent 2 (critical friend):** Thomas Wegner (ZfsL Solingen)

**Vortrag:** Didaktische Kompetenzen von Studierenden entwickeln – Narrative der Populärkultur verstehen: Grundlagen und Ziele eines Interdisziplinären Projekts zur Förderung der Kohärenz im Anglistikstudium

**Referent 3:** Michael Fritschen (BUW)

**Referent 4 (critical friend):** Dr. Sebastian Ruin (Deutsche Sporthochschule Köln)

**Vortrag:** Studienprojekte in der Sportwissenschaft vernetzen

**Forum 8:** Kohärenz durch interdisziplinäre Studienprojekte

**Moderation:** Prof. Dr. Kathrin Klamroth (BUW)

**Referent 1:** Konstantin Kraus (BUW)

**Referent 2 (critical friend):** Prof. Dr. Stefan Ruzika (TU Kaiserslautern)

**Vortrag:** Studienprojekte in Optimierung: Zwischen Schule, Anwendung und Forschung

**Referent 3:** Mira Schraven (BUW)

**Referent 4 (critical friend):** Dr. Felix Reinhardt & Dr. Fabian Pettig (Friedrich-Schiller-Universität Jena)

**Vortrag:** Interdisziplinäres Projekt Region – Nachhaltigkeit durch projektorientierte Seminare ermöglichen und fördern?

**Forum 9:** Fachlich begründete Instrumente kohärenter Unterrichtsplanung

**Moderation:** Prof. Dr. Bärbel Diehr (BUW)

**Referent 1:** Björn Blankenheim (BUW)

**Referent 2 (critical friend):** Prof. em. Dr. Bernd Steinbrink (Fachhochschule Kiel)

**Vortrag:** Kunstlehre als Lehrkunst – Lehrkunst als Kunstlehre

**Referent 3:** Susannah Ziegler & Lea Steinkuhle (beide BUW)

**Referent 4 (critical friend):** Prof. Dr. Michael Schart (Keio University Tokyo)

**Vortrag:** PRO PLAN Englisch: Fachspezifischen Unterricht planen lernen im PETE-Projekt

**Forum 10:** Kohärenz als besondere Herausforderung der Grundschullehrerbildung

**Moderation:** Jun.-Prof. Dr. Claudia Kastens (BUW)

**Referent 1:** Melanie Beudels (BUW)

**Referent 2:** Prof. Dr. Rita Wodzinski (Universität Kassel)

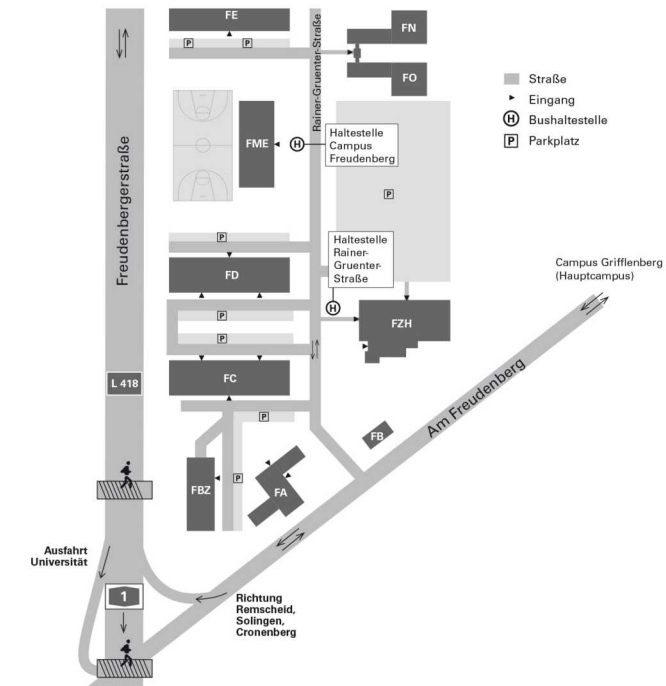
**Vortrag:** Herausforderung Kohärenz – Entwicklung eines Kurses zum interdisziplinären Experimentieren im Sachunterricht

**Referent 3:** Yasamin Habib (BUW)

**Referent 4:** Prof. Dr. Miriam Kuckuck (BUW)

**Vortrag:** Profilbildung im bilingualen Sachunterricht

## Lageplan



Vielfalt und Kohärenz  
in der Lehrerbildung (ViKo)

Forschungstagung  
20. & 21. September 2018

## Herausforderung Kohärenz: Curriculare Entwicklung in der universitären Lehrerbildung

Die zweite Forschungstagung des Projekts "Kohärenz in der Lehrerbildung" (KoLBi) diskutiert Kohärenz als zentrale konzeptionelle Herausforderung an die curriculare Entwicklung und Ausgestaltung der universitären Lehrerbildung. Im interdisziplinären Fachdiskurs präsentiert die Tagung Konzepte, Projekte und Ergebnisse aus der ersten Phase der Qualitätsoffensive Lehrerbildung zum Bezug von Bildung, Kompetenz- und Projektorientierung zum Kohärenzpostulat in der curricularen Entwicklung der Lehrerbildung.

### Sektion 1: Kohärenz und Bildung

Bildung zielt auf Kohärenz und gründet in ihr. Sie eröffnet die Gelegenheiten, Zusammenhänge sinnhaft zu erfahren, zu erschließen und zu gestalten. Bildungsprozesse gründen in der personal und sozial fundierten Vermittlung von Sachanspruch und Bildungsbedürfnis. Für den Bezug zwischen Kohärenz und Bildung fragt die Sektion, wie Lehren und Lernen sachbezogen und persönlichkeitsbildend angelegt werden können und wie sich die universitäre Lehrerbildung darauf curricular einstellen kann. Die Sektion entfaltet das Kohärenzpostulat für den Wechselbezug zwischen der fachlichen, didaktischen und pädagogischen Gestaltung von Bildungsprozessen und dessen Geltung in der auf Bildungsprozesse bezogenen Forschung und Lehre.

### Sektion 2: Kohärenz und Kompetenz

Die Sektion betrachtet die Kompetenzorientierung in Lehrerbildung und Schule unter dem Kohärenzpostulat. Um didaktischen und pädagogischen Anforderungen situativ gerecht werden zu können, muss eine kohärente Lehrerbildung sowohl Kompetenzen als auch wissensbasierte Fähigkeiten in

kulturellen und lebensweltlichen Domänen vermitteln. Gefragt wird ebenso nach dem Verhältnis zwischen den kompetenzbezogenen Standards der Lehrerbildung und dem Kohärenzpostulat wie nach dem Beitrag einer kohärenten Zusammenführung von Lehrangeboten aus verschiedenen Disziplinen oder eines kumulativen Studierens in affinen Fächern zum Aufbau etwa konzeptionell-analytischer Kompetenzen und reflexiver Handlungskompetenzen künftiger Lehrerinnen und Lehrer im Sinne des Kohärenzpostulats.

### Sektion 3: Kohärenz und Projekt

Projektbasiertes Studieren führt Fächer und Disziplinen problemlösend, handelnd, situativ, selbstorganisiert und produktorientiert zusammen. Wie verhält sich das pragmatische Konzept der Projektorientierung dabei zum pädagogischen Kohärenzpostulat? Ermöglicht projektbasiertes Studieren die Wahrnehmung von Kohärenz zwischen den Bestandteilen des Lehramtsstudiums und zum Lehrerberuf? Kann es kohärentes Denken und Handeln künftiger Lehrerinnen und Lehrer in besonderer Weise fördern? Bietet die eigene Erfahrung mit Konzeptionierung, Durchführung und Evaluation von Projekten einen geeigneten Zugang zu der Aufgabe, Schülerinnen und Schülern in schulischer Projektarbeit Gelegenheiten zur Erfahrung und Gestaltung von Kohärenz zu öffnen?

### Sektion 4: Kohärenz in der Lehrerbildung – Curriculare Entwicklung

Die Herausforderungen für eine kohärenzfördernde universitäre Lehrerbildung sollen in dieser Sektion bündelnd diskutiert werden. Das Spannungsfeld wird in zwei Vorträgen aus den Blickwinkeln der Germanistik- und Biologie-Fachdidaktik exemplarisch verdichtet entfaltet. Die Resultate der vorangegangenen Sektionen fließen in die abschließende Diskussion ein.

## Programm, Do. 20.09.2018

ab 08:30 Uhr Registrierung und Begrüßungskaffee

09:00 Uhr Begrüßung

### Sektion 1: Kohärenz und Bildung

09:30 Uhr Plenarvortrag  
*Prof. Dr. Ursula Frost*  
Universität zu Köln  
Kohärenz und Bildung

10:30 Uhr Kaffeepause

11:00 Uhr Foren 1–3

12:30 Uhr Diskussion im Plenum:  
Kohärenz und Bildung

13:30 Uhr Mittagspause

### Sektion 2: Kohärenz und Kompetenz

14:30 Uhr Plenarvortrag  
*Prof. Dr. Rita Casale*  
Bergische Universität Wuppertal  
Kohärenz und Kompetenz

15:30 Uhr Kaffeepause

16:00 Uhr Foren 4–6

17:30 Uhr Diskussion im Plenum:  
Kohärenz und Kompetenz

ab 19:00 Uhr Gemeinsames Abendessen

## Programm, Fr. 21.09.2018

ab 08:30 Uhr Guten Morgen Kaffee

### Sektion 3: Kohärenz und Projekt

09:00 Uhr Plenarvortrag  
*Prof. em. Dr. Jürgen Oelkers*  
Universität Zürich  
Kohärenz und Projektorientierung

10:00 Uhr Kaffeepause

10:30 Uhr Foren 7–10

12:00 Uhr Diskussion im Plenum:  
Kohärenz und Projekt

13:00 Uhr Mittagspause

### Sektion 4: Kohärenz in der Lehrerbildung – Curriculare Entwicklung

14:00 Uhr Plenarvortrag  
*Prof. Dr. Irmgard Nickel-Bacon*  
Bergische Universität Wuppertal  
Literaturdidaktik als Ko-Konstruktion

15:00 Uhr Plenarvortrag  
*Prof. Dr. Jürgen Mayer*  
Universität Kassel  
Kohärente Lehrerbildung – Ziele,  
Modelle und Befunde

16:00 Uhr Abschlussdiskussion

**Bergische Universität Wuppertal**  
Campus Freudenberg  
Gebäude FZH & Gästehaus FA  
Rainer-Gruenter-Straße  
42119 Wuppertal

**Weitere Informationen und Anmeldung:**  
[www.viko.uni-wuppertal.de](http://www.viko.uni-wuppertal.de)

**Kontakt:**  
Dr. Antje Wehner  
Projekt »Kohärenz in der Lehrerbildung« (KoLBi)  
Wissenschaftliche Projektkoordinatorin  
Gaußstraße 20  
42119 Wuppertal  
Tel.: +49 (0)202 439-5422  
E-Mail: [wehner@uni-wuppertal.de](mailto:wehner@uni-wuppertal.de)



Das Vorhaben »Kohärenz in der Lehrerbildung« (KoLBi) der Bergischen Universität Wuppertal wird im Rahmen der gemeinsamen »Qualitätsoffensive Lehrerbildung« von Bund und Ländern aus Mitteln des Bundesministeriums für Bildung und Forschung gefördert (Förderkennzeichen: 01JA1507).

[www.qualitaetsoffensive-lehrerbildung.de](http://www.qualitaetsoffensive-lehrerbildung.de)