

Studierende unterrichten als „Vertretungslehrkräfte“ – Professionalisierungs-Portal

Susanne Gerlach¹ ♦ Sarah Rau-Patschke¹ ♦ Nina Skorsetz² ♦ Nadine Weber²

¹ Universität Duisburg-Essen ² Universität Frankfurt



Vertretungslehrkräfte an (Grund-)Schulen

Lehrkräftemangel deutschlandweit, insbesondere an Grundschulen (Tillmann 2020)

- Aufgefangen durch Seiten-/Quereinsteiger*innen sowie studentische Vertretungslehrkräfte (VLK) (Freiling 2020)
 - insb. für die VLK kaum verlässliche Daten
 - Erste Hinweise in Abhängigkeit vom Fach: 5,5 % (Englisch) bis 26,3 % (Sport) aller Studierenden (Lobert & Pfitzner, 2021)
- Besonderheit VLK:
 - keine dauerhafte Anstellung möglich
 - kompensieren Ausfälle durch Krankheit, Mutterschutz, Elternzeit → damit auch Klassenleitungen & Fachlehrkräfte
 - besonders attraktiv als Nebenjob für (Lehramts-) Studierende
 - Voraussetzungen: Lehramtsausbildung bevorzugt, aber nicht verpflichtend



Unbegleitete Schulpraxiserfahrungen bei studentischen Vertretungslehrkrafttätigkeiten



- ☒ Lerngelegenheit durch Praxisbegleitung fehlt (z.B. Festner et al., 2018; König et al., 2018)
 - keine institutionalisierte Unterrichtsreflexion durch Mentor*innen o.a.
 - keine Theorie-Praxis-Verknüpfung in Seminaren o.ä.
- ☒ Fehlende Einarbeitung und Begleitung bei Aufnahme der Tätigkeit („ins kalte Wasser geworfen“) (Rau-Patschke, 2021)
- ☒ verschiedene Belastungsfaktoren im Kontext der Tätigkeit, z.B. spontaner Einsatz in teils unbekanntenen Lerngruppen → hoher Planungsaufwand, fehlende Anerkennung an Schule und Universität (Keßler, 2021)
- ☒ Tätigkeit als VLK bestätigt Berufswunsch & erhöht Studienmotivation (Rau-Patschke, 2022)
- ☒ ermöglicht Transfererfolge mit Blick auf Theorie-Praxis-Bezüge (Rau-Patschke, 2022)



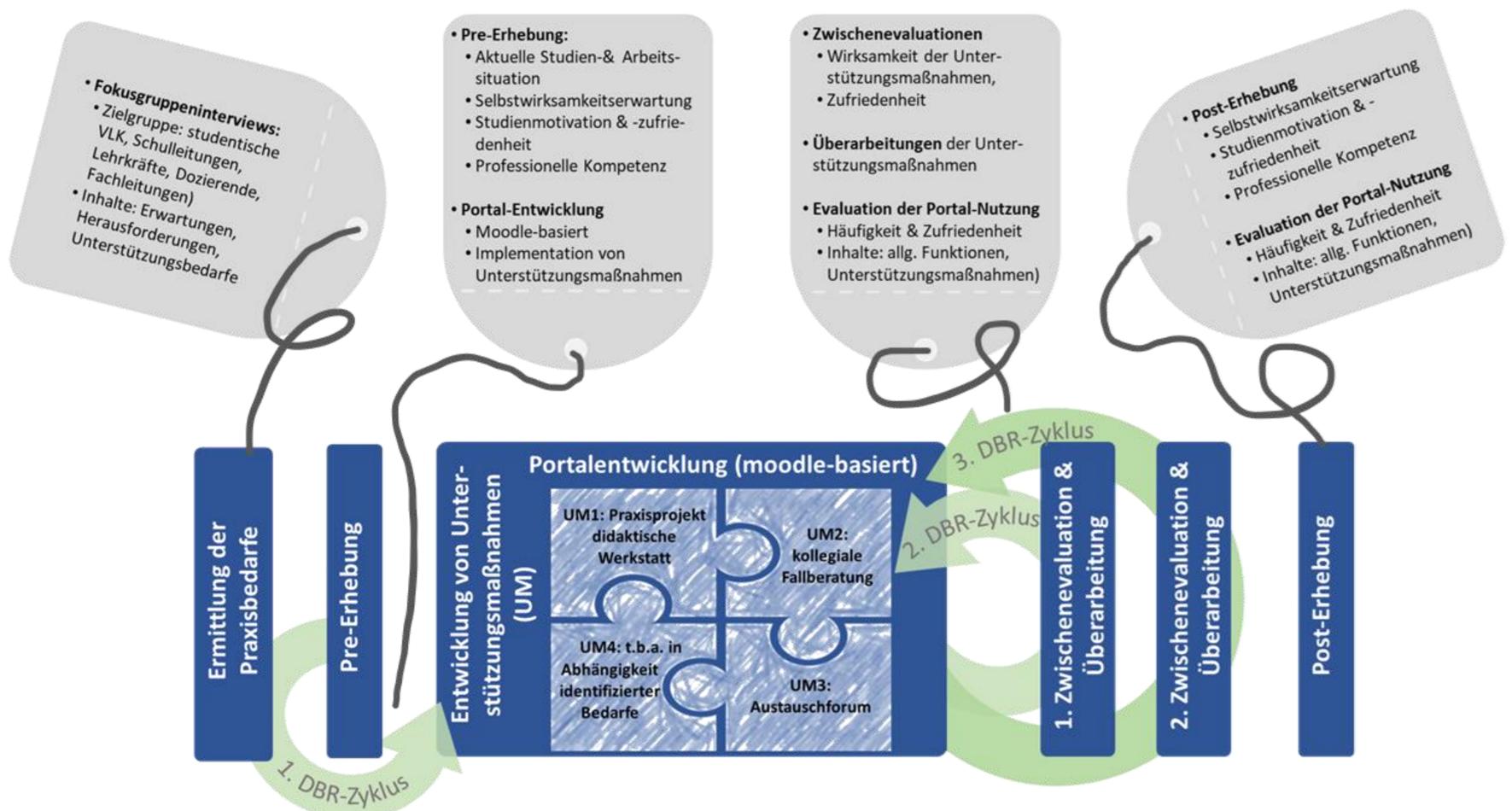
- Unterstützungsangebote erproben und evaluieren,
- Potential für die Professionalisierung angehender Lehrkräfte nutzen (Fokus: Reflexionskompetenz und Unterrichtsqualität),
- Unterrichtsqualität durch (studentische) Lehrkräfte langfristig auch im Vertretungsunterricht sichern
- Studienmotivation & -zufriedenheit verbessern

Vorhaben

- Implementation einer digitalen Plattform / eines moodle-basierten Portals
- Begleitung der Tätigkeit als VLK durch Fachdidaktiker*innen
- Design-Based-Research-Ansatz (DBR) → bedarfsorientierte Entwicklung von Unterstützungsmaßnahmen (UM; siehe Abb. 1)
- Anlage der Unterstützungsmaßnahmen kurz- (UM3), mittel- (UM2) oder langfristig (UM1)

Zielgruppe / Proband*innen

- Studierende aller Lehramter und Fächer, tätig als VLK oder ähnliches
- N ~ 30 pro Unterstützungsmaßnahme



Kontakt

Susanne Gerlach

Universität Duisburg-Essen
Didaktik der Chemie

susanne.gerlach@uni-due.de

Dr. Sarah Rau-Patschke

Universität Duisburg-Essen
Institut für Sachunterricht

sarah.rau-patschke@uni-due.de

Dr. Nina Skorsetz

Universität Frankfurt
Grundschulpädagogik
mit Schwerpunkt SU

skorsetz@em.uni-frankfurt.de

Dr. Nadine Weber

Universität Frankfurt
Grundschulpädagogik
mit Schwerpunkt SU

n.weber@em.uni-frankfurt.de



Festner, D., Scharper, N., & Gröschner, A. (2018). Einschätzung der Unterrichtskompetenz und -qualität im Praxissemester. In: König J., Rothland M., Schaper N. (Hg.) Learning to Practice, Learning to Reflect?. Springer VS, Wiesbaden ♦ Freiling, H. (2020). Kostengünstige Vertretungsverträge statt berufsqualifizierender Seiteneinstiege. Eine Problemskizze am Beispiel des Landes Hessen - In: Die deutsche Schule 112, 4, S. 428-438. DOI: 10.31244/dds.2020.04.06. ♦ Keßler, L. S. (2021). Studierende mit Vertretungsverträgen – Eine Fragebogenstudie zu Belastungsfaktoren. Unveröffentl. Manuskript einer wissenschaftlichen Hausarbeit im Rahmen der Ersten Staatsprüfung für das Lehramt an Grundschulen, eingereicht bei der Hessischen Lehrkräfteakademie Prüfungsstelle Frankfurt am Main. ♦ König J., Darge, K., Kramer, C., Ligtvoigt, R., Lünemann, M., Podlecki, A.-M. & Strauß, S. (2018). Das Praxissemester als Lerngelegenheit: Modellierung lernprozessbezogener Tätigkeiten und ihrer Bedingungsfaktoren im Spannungsfeld zwischen Universität und Schulpraxis. In: König, J., Rothland, M., Schaper, N. (Hg.) Learning to Practice, Learning to Reflect?. Springer VS, Wiesbaden ♦ Lobert, A.-K. & Pfitzner, M. (2021). Studierende als Vertretungslehrkräfte in Schulen (SaViS). Poster bei der IGSP-Tagung ♦ Rau-Patschke, S. (2021). Unbegleitet in die Praxis - Studierende unterrichten als Vertretungslehrkräfte. In: S. Habig & H. v. Vorst (Hg.). Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik. Jahrestagung: Unsicherheit als Element von naturwissenschaftsbezogenen Bildungsprozessen (S. 728-731). DOI: 10.25656/01:25241 ♦ Tillmann, K.-J. (2020). Von der Lehrbedarfsprognose zum Seiteneinstieg. Bildungspolitische Anmerkungen zur gegenwärtigen Versorgungskrise. Die deutsche Schule, 04, 439-453.