

Forschungskompetenzen für eine evidenzbasierte adaptive Unterrichtspraxis

Ziele

Förderung professionsbezogener Forschungskompetenzen für eine evidenzbasierte adaptive Unterrichtspraxis

- professionelle Auswahl und Handhabung diagnostischer Verfahren
- kritische Beurteilung verschiedener möglicher Interventionen
- Evaluation von Lehr-Lernprozessen

2015/2016

- Konzeption von Lehr-Lernarrangements
- Design begleitender Evaluation

2016/2017

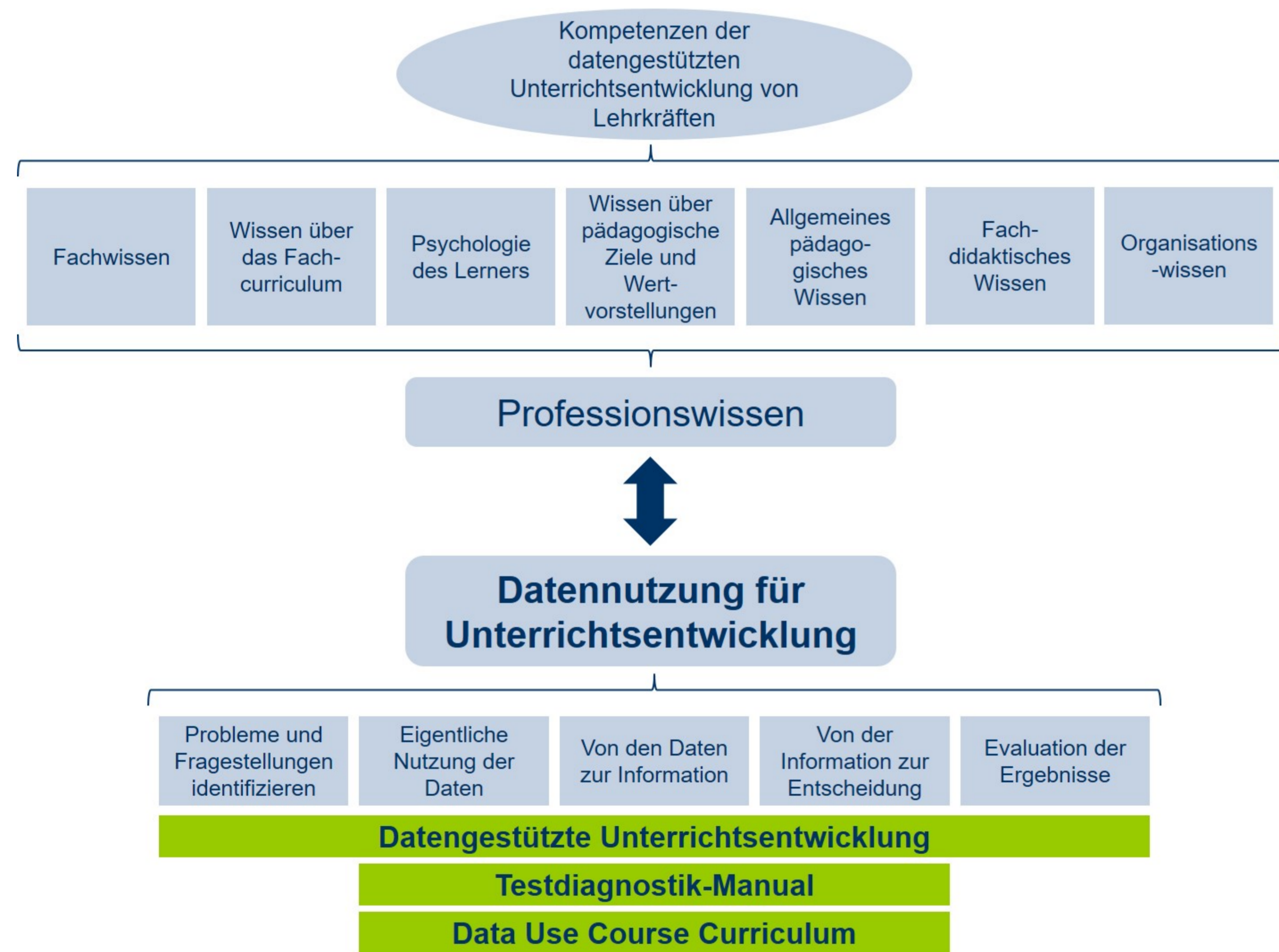
- Erstmalsiger Einsatz
- Bewertung und Revision

2017/2018

- Langfristiger Einsatz in den M.Ed.-Programmen



Konzeption



Diagnostisches Manual zur Förderung von Beurteilungskompetenzen und dem Umgang mit evidenzbasierten Verfahren

- Diagnostisches Lernforschungsprojekt
- Diagnostisches Fallinventar zu Lernbesonderheiten

Data Use Course Curriculum zur Recherche und Beurteilung von Programmen der Lern(motivations)förderung

- Lernforschungsprojekt mit den Schwerpunkten Recherche und Beurteilung von lernförderlichen Interventionen

Begleitseminar zum Lernforschungsprojekt zur Nutzung von Daten für die Unterrichtsentwicklung

- Nutzung der Instrumente des Instituts für Schulqualität e.V. (Selbstevaluationsportal, VERA)

Abb. 1. Data Literacy (Gummer & Mandinach, 2016) und Verortung der Lehr-Lern-Arrangements

Einbindung

Bachelor mit Lehramtsoption

Master of Education

2. Phase

3. Phase

Praxissemester – Modul „Lernforschungsprojekt“

- Erarbeitung einer eigenen Forschungsfrage
- Erhebung von Daten im Rahmen des Schulpraktikums
- Aufbereitung und Auswertung im Seminar

- Interpretation der Ergebnisse vor dem Hintergrund des Forschungsstandes und eigener schulpraktischer Erfahrung
- Rückschlüsse für die Entwicklung des eigenen Unterrichts
- Präsentation der Ergebnisse auf einem wissenschaftlichen Poster

Modul „Pädagogische Diagnostik“

- Manual zur Testdiagnostik mit Fallbeispielen und ergänzender Information als Instrument zur Förderung und Erfassung diagnostischer Kompetenzen von Studierenden

Literatur

Mandinach, E. B. & Gummer, E. S. (2016). What does it mean for teachers to be data literate: Laying out the skills, knowledge, and dispositions, *Teaching and Teacher Education* (2016), <http://dx.doi.org/10.1016/j.tate.2016.07.011>.

Kontakt

Katharina.Thoren@fu-berlin.de

GEFÖRDERT VOM

