

Forschungsorientierung im Lehramt: Chancen und Herausforderungen

Ringvorlesung im Sommersemester 2017
Professional School of Education | Humboldt-Universität zu Berlin



Die Ringvorlesung richtet sich an alle im Lehramtsstudium Tätigen aus den Fachwissenschaften, den Fachdidaktiken, der Sprachbildung und den Bildungswissenschaften. Studierende und andere Interessierte sind ebenfalls herzlich eingeladen.

Hochschuldidaktiker_innen und Wissenschaftler_innen aus dem In- und Ausland werden ihre Konzepte, Erfahrungen und Ergebnisse empirischer Forschung teilen und diskutieren. Die Vorträge sollen Impulse zur Weiterentwicklung verschiedener Formen von Forschungsorientierung im Studium und in der Praxis angehender Lehrkräfte geben.

02. Mai 2017
18.15 – 19.45 Uhr

Hausvogteiplatz 5-7
Raum 0007

Julia Rueß, Insa Wessels & Christopher Gess
bologna.lab | Humboldt-Universität zu Berlin

Forschungsbezogene Lehre und Forschendes Lernen:
Was sind die Unterschiede? Welche Kompetenzen werden erworben?

Die Vermittlung von Forschungskompetenzen ist ein zentrales Ziel hochschulischer Bildung. Dafür sind verschiedene Lernarrangements denkbar, wobei dem Forschenden Lernen eine besondere Bedeutung zugeschrieben wird.

Im Vortrag wird eine empirisch begründete Klassifizierung verschiedener Formen forschungsbezogener Lehre vorgestellt und die Besonderheiten Forschenden Lernens im Vergleich herausgearbeitet. Daran anknüpfend wird die Kompetenzentwicklung beim Forschenden Lernen in den Blick genommen: Präsentiert wird ein Forschungskompetenzmodell, das kognitive Aspekte (z.B. forschungsmethodisches Wissen) als auch affektiv-motivationale Teilkompetenzen (z.B. Frustrationstoleranz) in den Blick nimmt.

Der Vortrag wird zudem erste Einblicke in eine Studie zur Entwicklung dieser Teilkompetenzen durch Forschendes Lernen geben, wobei im Besonderen auf die Gruppe von Lehramtsstudierenden (n=76) eingegangen wird: Nehmen sie Forschendes Lernen überhaupt als echte Forschung wahr? Erleben sie ihre Dozent_innen als Forschende? Wie verändert sich ihre Wahrnehmung des Verhältnisses von Theorie und beruflicher Praxis? Abschließend werden praktische Implikationen für die Lehrerbildung diskutiert.



Malte Lehmann und Dr. Constanze Saunders
Übergänge-Projekt im Qualitätspakt Lehre
Praxisforschung in der Schule: Forschendes Lernen in der Lehrkräftebildung
malte.lehmann@hu-berlin.de und constanze.saunders@hu-berlin.de

GEFÖRDERT VOM



**Bundesministerium
für Bildung
und Forschung**