

INTEGRIERTES TEAM TEACHING IM SEMINAR „HETEROGENITÄT IN SCHULE & UNTERRICHT“

VERENA EICKHOFF
PROF. DR. POLDI KUHL

LEUPHANA
UNIVERSITÄT
LÜNEBURG

AUSGANGSSITUATION

Unterricht inklusiv zu gestalten und auf die heterogenen Lernvoraussetzungen und Bedürfnisse der Schüler*innen auszurichten, ist eine zentrale Anforderung an Lehrkräfte (KMK-Standards Lehrerbildung 2019). Im Zuge der Inklusion gewinnt die Kooperation im Team, insbesondere in multiprofessionellen, an Bedeutung, bspw. werden Regellehrkräfte gemeinsam mit Sonderpädagog*innen eingesetzt. Das Potenzial dieser Doppelbesetzung wird in der Praxis jedoch noch nicht ausgeschöpft, wenn der Unterricht in Arbeitsteilung mit getrennten Zuständigkeiten für Kinder mit und ohne Förderbedarf und nicht im Team Teaching durchgeführt wird (Arndt/Werning 2013). Letzteres hieße, den Unterricht gemeinsam zu planen, umzusetzen und nachzubereiten (Kricke/Reich 2016). Methodische Kompetenzen im Team Teaching werden in der Lehrerbildung bislang vor allem theoretisch vermittelt. Hier setzt das Lehrentwicklungsprojekt an.

AUFBAU TEAM TEACHING KONZEPT

- **Termin 1:** Allgemeine Einführung
- **Termin 2:** Einführung ins Thema Team Teaching inkl. Vor- und Nachbereitungsaufgaben
- **Termin 3:** Vorstellung der Reflexionsaufgabe und Bildung von Beobachtungsgruppen für die einzelnen Seminarsitzungen
- **Folgetermine:**
 - ▶ Einsatz verschiedener Team Teaching Szenarien (siehe Grafik) über sieben Seminarsitzungen
 - ▶ Reflexion des Team Teaching Einsatzes durch Beobachtungsgruppe anhand eines Beobachtungleitfadens und gemeinsame Diskussion im Plenum unter Einbezug der Perspektive der Lernenden und Lehrenden
- **letzter Termin:** Vertiefung Thema Team Teaching & abschließende Reflexion
- **Prüfungsleistung:** Essay zum Thema Team Teaching in heterogenen Settings

ZIEL

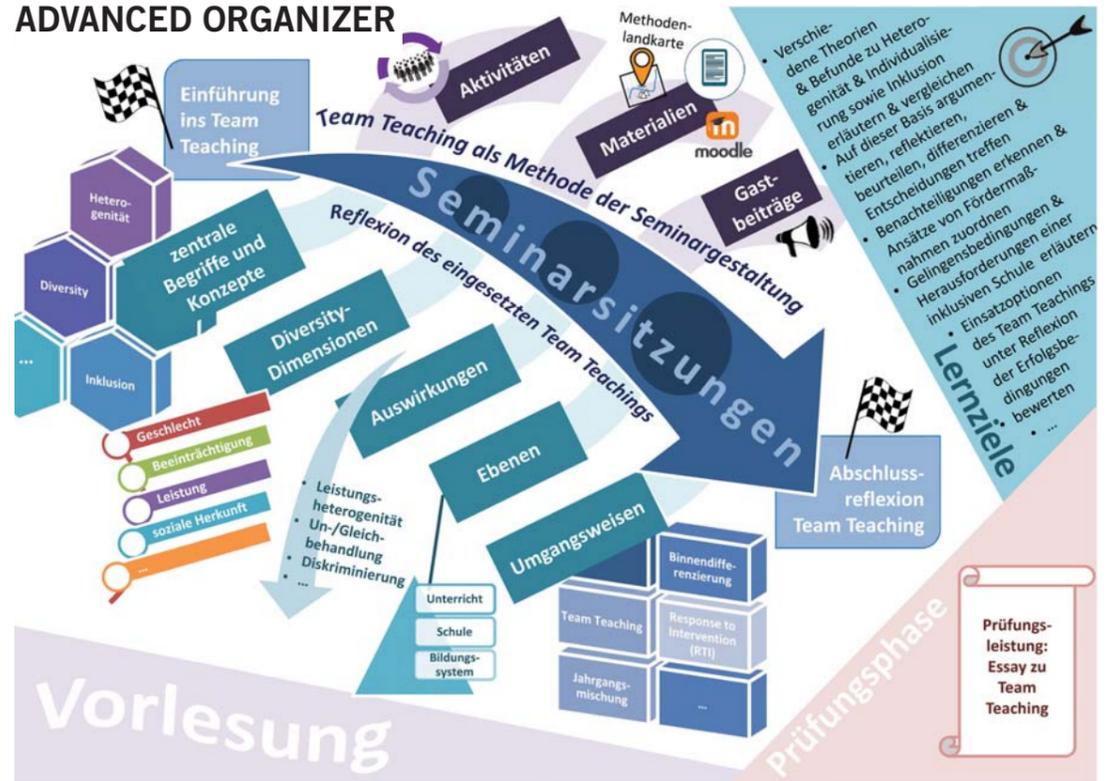
- Team Teaching als Methode für heterogene Unterrichtsssettings im Seminar „Heterogenität in Schule & Unterricht“ praxisnah und anschaulich zu vermitteln
- dabei auf verschiedene Varianten und Einsatzmöglichkeiten eingehen sowie Vorteile und Herausforderungen reflektieren

Dafür setzten die beiden Lehrpersonen selbst das Team Teaching in den Präsenzphasen ein, so dass die Bearbeitung der Seminarinhalte kombiniert wurde mit der Demonstration und anschließenden gemeinsamen Reflexion verschiedener Szenarien des Team Teachings.

RAHMEN

- Lehramtsbachelor „Lehren & Lernen“
- Modul *Heterogenität & Individualisierung* (5 Credit Points; 6. Semester)
 - ▶ Vorlesung (2 SWS)
 - ▶ Seminar (2 SWS)
- Prüfungsleistung:
 - ▶ 3 schriftliche Teilleistungen,
 - ▶ davon eine im Seminar (Essay)

ADVANCED ORGANIZER



TEAM TEACHING VARIANTEN



LEHR-LERNZIELE TEAM TEACHING

- ▶ Merkmale der Teamarbeit inklusive Gelingensbedingungen und Herausforderungen erläutern und schulische Rahmenbedingungen hinsichtlich Teamarbeit beurteilen.
- ▶ Verschiedene Varianten des Team Teachings erklären, vergleichen und dazu passende Unterrichtsszenarien benennen.
- ▶ Erfolgs- und Einflussfaktoren von/auf Team Teaching auf verschiedenen Ebenen (Sache, Individuum, Interaktion, Institution) erläutern, vergleichen und auf Fallbeispiele anwenden.
- ▶ Im Praxiseinsatz die Varianten des TT erkennen und ihren Einsatz reflektieren und bewerten.
- ▶ Einsatzoptionen des Team Teachings für heterogene Unterrichtsssettings unter Reflexion der Erfolgsbedingungen bewerten.

BOBACHTUNGS-AUFTRAG

Bitte beobachten Sie, wie das Team Teaching in der heutigen Sitzung konkret umgesetzt wird. Teilen Sie am Stundenende Ihre Beobachtungen im Seminar. Die folgenden Punkte und Fragen dienen als Orientierung und können angepasst und ergänzt werden.

- Variante**
- Welche Variante des Team Teachings wurde benutzt?
- Rolle der Lehrenden**
- Welche (unterschiedlichen) Aktivitäten haben die beiden Lehrkräfte ausgeübt?
 - Welche Rollen haben Sie gegenüber den Studierenden eingenommen?
 - Waren Ihnen als Lerner*in diese Rollen immer klar?
- Feedback zur Umsetzung**
- Was hat Ihnen an der Arbeitsteilung der Lehrkräfte gefallen?
 - Wie könnte die Umsetzung noch verbessert werden?
- Gelingensbedingungen & Herausforderungen**
- Welche Gelingensbedingungen waren erfüllt, welche Herausforderungen zeigten sich Ihrer Meinung nach?
- Alternativen**
- Fanden Sie den Einsatz dieser Variante des Team Teachings für die Seminarsequenz gut gewählt? Warum/ warum nicht?
 - Welche anderen Formen des Team Teachings hätten für die Seminarsequenz eingesetzt werden können?

VORTEIL & HERAUSFORDERUNG DES KONZEPTS

Vorteil

- Realisierung als Pilotprojekt im Rahmen der bestehenden Modulstruktur allein durch die beiden Lehrpersonen
- keine weiteren Absprachen oder Umgestaltungen auf Modul- oder Studiengangsebene erforderlich

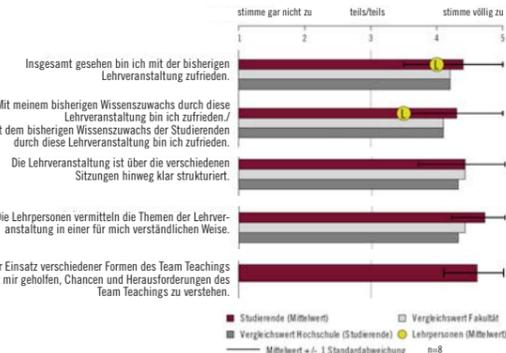
Herausforderung

- Lehr-Lernziele, Prüfungsformat sowie Workload des Moduls sind vorgegeben, Vermittlung des Team Teachings „on top“
- Modulvorgaben schränken Vermittlungsweise des Team Teachings ein: Zum Beispiel wäre aus didaktischer Sicht erstrebenswert, wenn Studierende selber kleine Team-Teaching-Unterrichtssequenzen entwerfen, was jedoch nur durch Streichung anderer Seminarinhalte möglich wäre.

EVALUATION

Am Seminarende wurde das Seminar im Rahmen der allgemeinen Lehrevaluation der Leuphana mithilfe eines standardisierten Fragebogens durch das Team Q evaluiert. Die Studierenden zeigten sich insgesamt sehr zufrieden, besonders das Team-Teaching-Konzept stieß auf positive Resonanz.

AUSGEWÄHLTE ERGEBNISSE



LITERATUR

Arndt, A.-K., & Werning, R. (2013). Unterrichtsbezogene Kooperation von Regelschullehrkräften und Lehrkräften für Sonderpädagogik: Ergebnisse eines qualitativen Forschungsprojektes. In R. Werning & A.-K. Arndt (Hg.), *Inklusion: Kooperation und Unterricht entwickeln* (S. 12-40). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

KMK (Kultusministerkonferenz) (2019). *Standards für die Lehrerbildung: Bildungswissenschaften*. Fassung vom 16.05.2019. Berlin, Bonn.

Kricke, M., & Reich, K. (2016). *Teamentaching: Eine neue Kultur des Lehrens und Lernens*. Weinheim, Basel: Beltz.

Was gefällt Ihnen an dieser Lehrveranstaltung besonders gut?

Antworten mit Mehrfachnennung

- Die Anwendungsmöglichkeiten der theoretischen Inhalte/ Team Teaching Inhalte für die Praxis
- Teamentaching Konzept hat sehr gut gefallen
- die abwechslungsreiche Gestaltung der Sitzungen (viele verschiedene Methoden), dadurch war es sehr kurzweilig
- das Arbeitsklima

Wie könnte die Vermittlung des Team Teachings als Methode im Seminar noch verbessert werden?

Auswahl

- Anwendung der Methoden durch Studierende, quasi als Referat anstatt des Essays als Prüfungsleistung
- eigenes „Erproben“ der verschiedenen Varianten

→ **FAKULTÄT BILDUNG**
INSTITUT FÜR BILDUNGSWISSENSCHAFTEN
in Kooperation mit
LEUPHANA LEHRSERVICE

Kontakt: verena.eickhoff@leuphana.de | poldi.kuhl@leuphana.de

Leuphana Universität Lüneburg | www.leuphana.de

GEFÖRDERT VOM



LEUPHANA
UNIVERSITÄT LÜNEBURG