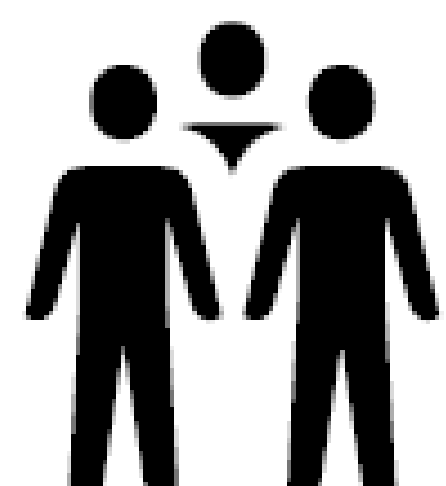
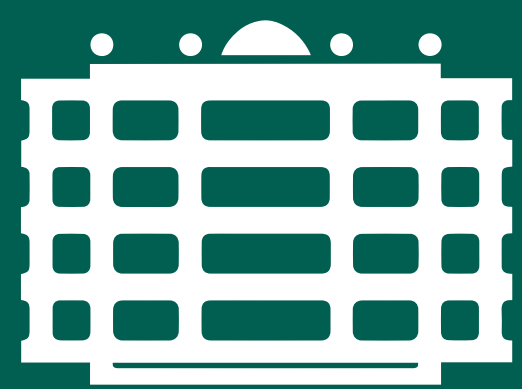
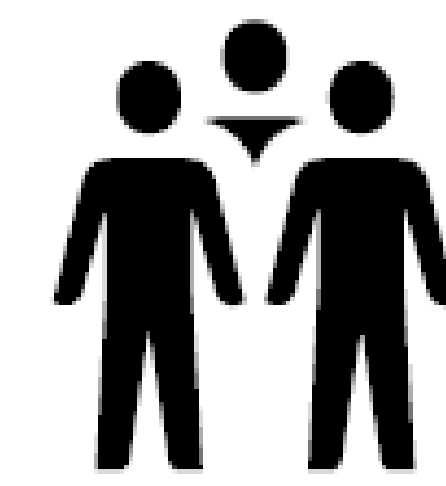




Die Stimme der Studierenden - ein partizipativer Ansatz in der Studiengangentwicklung



- Hochschuldidaktische Begleitung eines Studienganges zur Weiterentwicklung und systemakkreditierungskonformen Umgestaltung
- Grundlage und Einstieg mit TAP zur Studiengangbefragung mit allen Studierenden des Studienganges in zwei 90 min Treffen | n=25

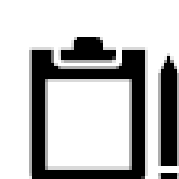
Studiengangentwicklung eines MINT Studienganges

Initiierung der Studiengangentwicklung

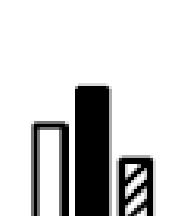
Teaching Analysis Poll

1. Schritt

- Was hilft ihnen beim Lernen in dem Studiengang?
- Was hindert sie am Lernen in dem Studiengang?
- Welche Verbesserungsvorschläge haben Sie?



TUCpanel

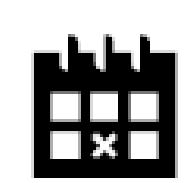


Hochschulweite quantitative Studiengangzufriedenheitsbefragung Studierender

2. Schritt



Welche weiteren Ergänzungen haben Sie zu folgenden Punkten?



- Aufbau Studiengang
- Lehr- & Studienorganisation
- Lehre (Gestaltung, Inhalte, Lehrende)
- Kompetenzförderung
- Prüfungen (Organisation/ Gestaltung)
- Workload
- Mobilität
- Beratung & Chancengleichheit

Abgleich der Ergebnisse

Arbeitsprozess in Gang gesetzt

Arbeit in Studienkommission

- Qualifikationsziele des SG / der Module
- Maßnahmenableitung aus Ergebnissen der Studierendenbefragungen (TAP und TUCpanel)
- Verfassung des Studiengangkonzeptes und von Lehrberichten zu konkreten Maßnahmen



Arbeit mit Modulverantwortlichen

- kompetenzorientierte Lehr-/ Lernziele des Moduls

Phasen einer Studiengang- entwicklung¹

Initiierung

Arbeitsprozesse in
der HS

Zielsetzung des
Studienganges

Studiengangkonzept

Lehrimporte/-exporte
abstimmen

Neue Studien-
Prüfungsordnung
entwickeln

Qualitätssicherungs-
prozess

Veröffentlichung

Monitoring /
Evaluation

Literatur:

- Frank, A.; Fröhlich, M.; Lahm, S. (2011): Zwischenauswertung im Semester: Lehrveranstaltungen gemeinsam verändern. ZFHE Jg.6/ Nr. 3, S. 310-318.
- Franz-Özdemir, M.; Reinmann, J.; Wessel, K. (2019): Teaching Analysis Poll (TAP) – Konzept und Umsetzung einer aktuellen Methode an der Schnittstelle von Evaluation und Lehrentwicklung. (NHHL93/2019, DUZ, S 37-64.
- Niethammer, C., Koglin-Hess, I.; Digel, S.; Schrader, J. (2014): Herausforderung Curriculumentwicklung: ein konzeptioneller Ansatz zur Professionalisierung. ZFHE Jg.9 / Nr. 2, S. 27-40
- Schaper, N., Reis, O., Wildt, J., Horvath, E. & Bender, E. (2012): Fachgutachten zur Kompetenzorientierung in Studium und Lehre: HRK Projekt nexus.
- Walkenhorst, U. (2017): Studiengangentwicklung – von der Idee zum Curriculum. HRK Projekt nexus: Impulse für die Praxis. Ausg. 13.
- ¹HRK Service Stelle Bologna (8/2004): Zehn Schritte nach „Bologna“ – Leitfaden zur Reform bzw. Entwicklung eines Studiengangs.



Ulrike Rada, M.A.
BMBF -Verbundprojekt „Lehrpraxis im Transfer plus“
www.lehrpraxis.tu-chemnitz.de
ulrike.rada@verwaltung.tu-chemnitz.de