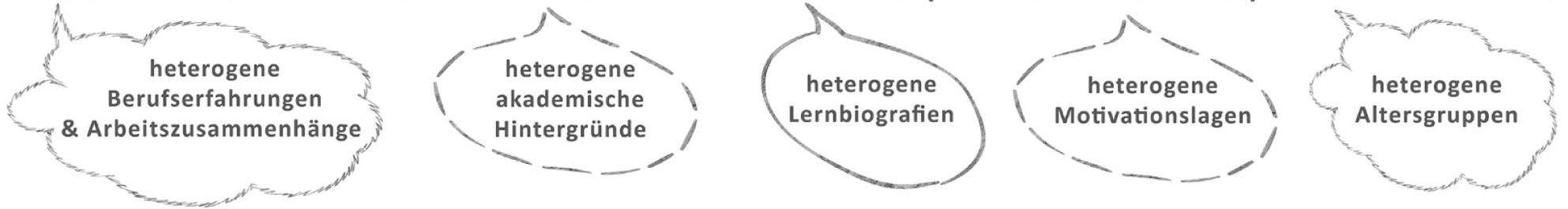


# QUALIFIZIERUNGSMODUL FÜR LEHRENDE IN BERUFSBEGLEITENDEN & DUALEN STUDIENGÄNGEN

HENRIETTE JANKOW

## STUDIERENDE IN BERUFSBEGLEITENDEN UND DUALEN (WEITERBILDUNGS-) STUDIENGÄNGEN



### DIDAKTISCHE ANFORDERUNGEN AN DIE LEHR- & STUDIENGESTALTUNG:

- unterschiedliche Erfahrungen und Hintergründe der Studierenden produktiv nutzen
- Lehre methodisch vielfältig gestalten
- Theorie-Praxis-Transfer gewährleisten



KOMPETENZORIENTIERUNG ALS SCHLÜSSELKONZEPT DER LEHR- UND STUDIENGESTALTUNG

## AUFBAU DES QUALIFIZIERUNGSANGEBOTES ENTLANG DES DIDAKTISCHEN DREISCHRITTS



### ZIELSTELLUNGEN

Besonderheiten der Lehre in berufsbegleitenden und dualen Studiengängen erkunden

Hochschuldidaktische Ansätze für den Umgang mit didaktischen Herausforderungen vermitteln

Reflexions- und Dialogräume für die Entwicklung der eigenen Lehre ermöglichen

### ERFOLGSFAKTOREN

Nachhaltige Lehrentwicklung durch Ansetzen an eigener Lehrpraxis

Strukturierter kollegialer Austausch durch kollaborative Arbeitsformate

Verankerung durch Anrechenbarkeit auf Zertifikatsprogramm "Hochschullehre Brandenburg"

### HERAUSFORDERUNGEN

Heterogenität der Lehrenden selbst

Grenzen mikrodidaktischer Weiterbildung zur Bewältigung struktureller Probleme

Umsetzung eines online-gestützten kollegialen Austausches zur Lehrentwicklung