

Didaktische Online-Fortbildung für Lehrbeauftragte

Maria Flück, Dr. Angie Lämmerhirt

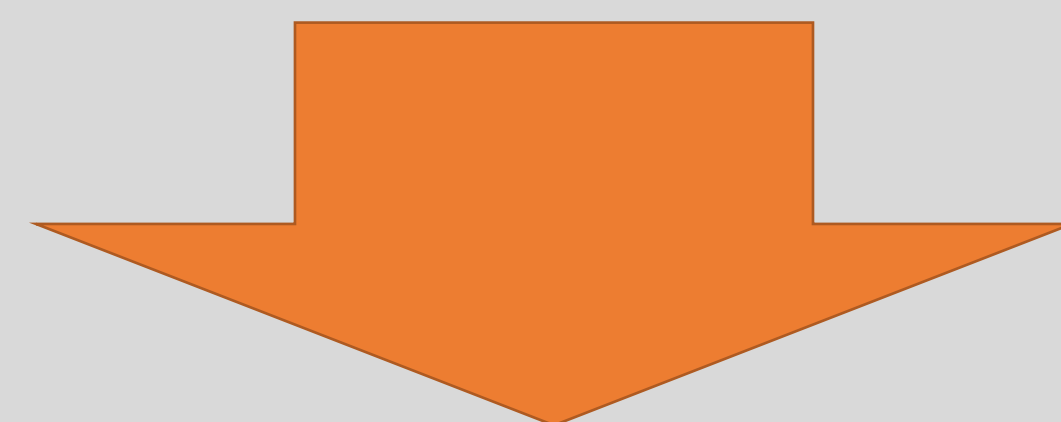
I. Ausgangspunkt und Forschungsstand

Lehrbeauftragte der HSPV NRW verfügen nicht zwingend über eine didaktische Ausbildung und Lehrerfahrung. Weiterhin fehlt es ihnen an zeitlichen Ressourcen, die angebotenen themenbezogenen, ganztägigen Präsenzveranstaltungen wahrzunehmen.



Es fehlt ein adressatenorientiertes Fortbildungsangebot!

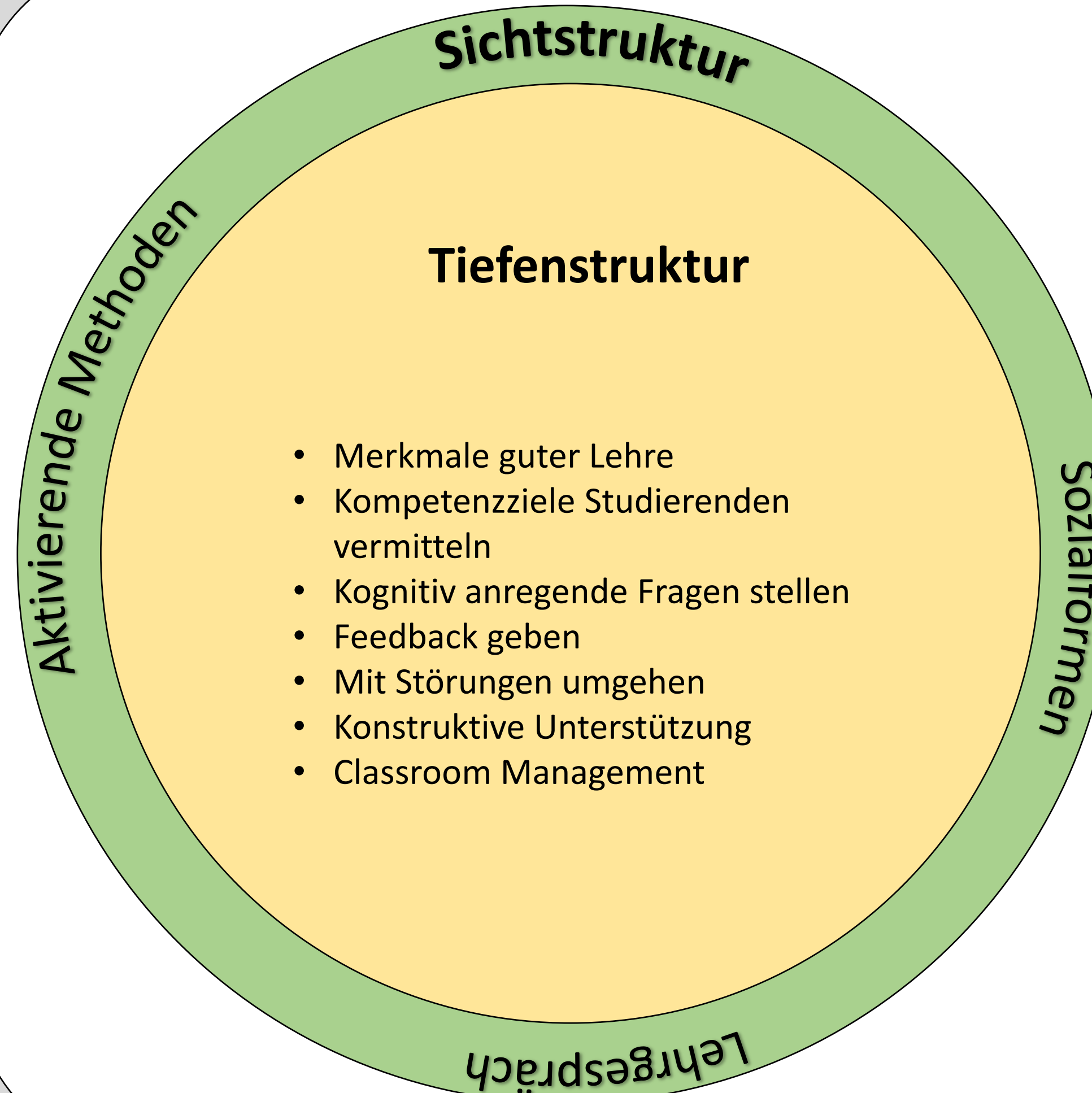
Ziel ist es ein Angebot zu entwickeln, das auf der Inhaltsebene das Konzept des Constructive Alignments als zentrale Einflussstärke auf die Wirksamkeit von Lehre vermittelt (vgl. Ulrich 2016) und zugleich auf einen engen fachlich Fokus ausgerichtet ist (Lipowsky 2019). Um die Effektivität der Fortbildung zu gewähren, erfolgt auf der Handlungsebene die Konzeption des Angebotes sowie dessen Umsetzung unter Berücksichtigung der Merkmale der Tiefenstruktur von Lehre (Lipowsky/Rzejak 2018; Kunter/Ewald 2016).



Fragestellung

Wie kann eine Fortbildung konzipiert sein, um Lehrbeauftragten hochschuldidaktische Grundlagen adressatenorientiert zu vermitteln?

II. Module



Grundkurs

Modul 1: Sichtweisen vom Lehren und Lernen

Merkmale guter Lehre, Kognitiv anregende Fragen stellen

Modul 2: Kompetenzorientiertes Lehren und Lernen

Kompetenzziele formulieren, Kompetenzziele Studierenden vermitteln

Modul 3: Teilnehmerorientierung und -aktivierung,

Aktivierende Methoden, Sozialformen

Modul 4: Lehrveranstaltungsplanung

Planung von Lehrveranstaltungen, Kompetenzziele formulieren, Aktivierende Methoden

Vertiefungskurs

Modul 5: Interaktion in der Lehre

Kognitiv anregende Fragen stellen, Feedback geben, Konstruktive Unterstützung, Lehrgespräch

Modul 6: Umgang mit Störungen im Unterricht

Classroom Management

Modul 7: Aufgaben und Prüfungen kompetenzorientiert gestalten

Kompetenzziele formulieren, Kognitiv anregende Fragen stellen

Einsatz von Lehrvideos

- In jedem Modul wird komplexes, theoretisches Wissen durch eigens konzipierte und erstellte Lehrvideos vermittelt (Findeisen et al. 2019; Schön/Ebner 2013; Brame 2015)
- Lehrvideos mit konkretem Anwendungsbezug
- Fachliche Inhalte der Praxisbeispiele wurden aus dem Modulhandbuch abgeleitet



Durchführung



- Bearbeitungszeitraum: Eine Woche pro Modul
- Lernmanagementsystem: ILIAS
- Lehrvideos und Aufgaben
- Abschließendes Adobe-Connect-Meeting in der Großgruppe mit der Referentin oder ein individuelles Reflexionsgespräch
- Grundkurs seit März 2019
- Vertiefungskurs ab dem Studienjahr 2020/21

III. Rückmeldungen

Zitate aus dem Rückmeldebogen des Grundkurses bei ILIAS
- anonym abgegeben -

Was war neu für Sie?

- „Die Grundlagen und v.a. die Umsetzung des Constructive Alignments. (Also quasi alles).“
- „Etliche Methoden aus dem Methodenkoffer.“
- „Die Planung einer LVS mal so auszuarbeiten, dass Lücken und Herausforderungen deutlich werden (bevor die Stunde beginnt).“

Was hat Sie zum Nachdenken gebracht?

- „Es ist wichtig als Lehrender seine Ziele für die Lerneinheit klar zu haben. Aber genauso wichtig ist es, den Lernenden die Ziele darzustellen.“
- „Das es "eigentlich" gar nicht so viel Zeit in Anspruch nehmen würde, sich konkreter mit den Lernzielen zu beschäftigen und sie zu formulieren.“
- „...dass ich mit mehr kleinen eingestreuten Methoden meine Vorlesungen auflockern kann.“
- „Gruppenbildung scheint vielleicht doch nicht so schlecht und zeitaufwändig zu sein, wie ich dachte. Ich überlege, wie ich sie mehr in den Unterricht, trotz der knappen Zeit, integriere.“

Wie hat Ihnen das Lehrvideo gefallen?

- „Diese sind sehr professionell gemacht und stellen eine gute, kurze Zusammenfassung des Stoffs dar. Sehr hilfreich.“
- „Man konnte sich mit der Lehrkraft gut identifizieren.“
- „Dieselben "Probleme" tauchen wirklich in jedem Kurs auf.“
- „Kurz, knapp, gut. "Didaktik to go" und dies nicht im Wegwerfbecher.“

Diskussion

Die Rückmeldungen der Teilnehmenden offenbaren, dass Sie die Online-Schulung als gewinnbringend einschätzen. Unklar ist bisher, ob sich die Fortbildung auch tatsächlich im konkreten Handeln in der Lehrveranstaltung niederschlägt. Denkbar wäre hier, neben dem Einsatz von Beobachtungsinstrumenten, das bisherige Angebot um Coaching mit Hospitation oder Videografie zu erweitern. Dadurch wäre es möglich unter Einbezug von Microteaching das Handeln Lehrender zielgerichtet zu reflektieren.

Literatur

- Brame, C.J. (2015): Effective Educational Videos. URL: <https://cft.vanderbilt.edu/guides-sub-pages/effective-educational-videos/> (Letzter Zugriff: 14.02.2020).
- Findeisen, S./Horn, S./Seifried, J. (2019): Lernen Durch Videos – Empirische Befunde Zur Gestaltung Von Erklärvideos. Medienpädagogik: Zeitschrift für Theorie und Praxis der Medienbildung 2019, S. 16-36.
- Kunter, M./Ewald, S. (2016): Bedingungen und Effekte von Unterricht: Aktuelle Forschungsperspektiven aus der pädagogischen Psychologie. In: McElvany, N./Bos, W./Hotappels, H.G./Gebauer, M.M./Schwabe, F. (Hrsg.): Bedingungen und Effekte guten Unterrichts. Münster: Waxmann, S. 9-31.
- Lipowsky, F. (2019): Wie kommen Befunde der Wissenschaft in die Klassenzimmer? – Impulse der Fortbildungsforschung. In: Donle, C./Foerster, F./Obermayr, M./Deckwerth, A./Kammermeyer, G./Lense, G./Leuchter, M./Wildemann A. (Hrsg.): Grundschulpädagogik zwischen Wissenschaft und Transfer (S. 144-161). (Jahrbuch Grundschulforschung, Bd. 23). Wiesbaden: VS Verlag.
- Lipowsky, F./Rzejak, D. (2018): Wirksame Professionalisierungsmaßnahmen und ihre Bedeutung für die zweite Phase der LehrerInnenausbildung. Workshop auf der Jahrestagung des Staatlichen Seminars für Didaktik und Lehrerbildung Heilbronn, Löwenstein 5.11.2018.
- Schön, S./Ebner, M. (2013): Gute Lernvideos ... so gelingen Web-Videos zum Lernen! Norderstedt: Books on Demand GmbH. URL: <https://www.bimsev.de/n/userfiles/downloads/gute-lernvideos.pdf> (Letzter Zugriff: 14.02.2020)
- Ulrich, I. (2016): Gute Lehre in der Hochschule: Praxistipps zur Gestaltung und Planung von Lehrveranstaltungen. Wiesbaden: Springer.

Kontakt



angie.laemmerhirt@hspv.nrw.de



maria.flueck@hspv.nrw.de