

Themenwoche zur Lehre 22.5.-25.5.2023

>> studierendenorientiert lehren

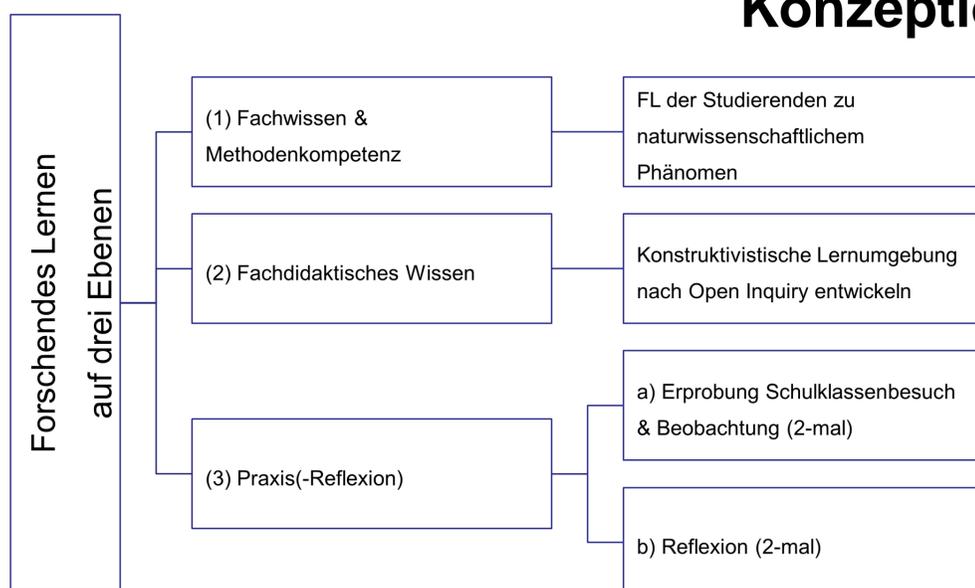
Lehr-Lern-Labore: Reflektierte Praxiserfahrung für Lehramtsstudierende

Daniel Rehfeldt & Hilde Köster, Sachunterricht und seine Didaktik

Ziele

- frühe, komplexitätsreduzierte, reflektierte Praxiserfahrung (Theorie-Praxis-Transfer)
- Professionalisierung von Lehramtsstudierenden (z. B. Fachdidaktisches Wissen)

Konzeption



1. Fachliche Einarbeitung
2. (fachdidaktische) Theorie
3. Unterrichtsplanung
4. Schulklassenbesuch I inkl. Beobachtung
5. Reflexion & Neuplanung
6. Schulklassenbesuch II & Reflexion

Einbindung

- z. B. nach den Einführungsveranstaltungen zur Festigung von Fachdidaktischem Wissen
- Aktuell im Sachunterricht: Hydrologie; Klimawandel; Einführung naturwissenschaftliche Perspektive
- Wichtig: Rechtzeitig Kontakt zu Schulen aufnehmen
- Forschungsergebnisse deutschlandweit bestätigen multiple, mögliche positive Wirkungen von LLLS auf die Professionalisierung von Lehramtsstudierenden (Rehfeldt et al., 2020)



Konzeption: Rehfeldt, D., Seibert, D., Klempin, C., Lücke, M., Sambanis, M. & Nordmeier, V. (2018). Mythos Praxis um jeden Preis? Die Wurzeln und Modellierung des Lehr-Lern-Labors. *die hochschullehre*, 4, 90–114.
Forschung: Rehfeldt, D., Klempin, C., Brämer, M., Seibert, D., Rogge, I., Lücke, M. et al. (2020). Empirische Forschung in Lehr- Lern-Labor-Seminaren – Ein Systematic Review zu Wirkungen des Lehrformats. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 34(3–4), 149–169.

