

Programm zum Thementag zur Lehre am 20.11.2025

Forschendes Lernen leben – Wissenschaft gemeinsam gestalten //

Research-Based Learning – Advancing Knowledge Together

Seminarzentrum & vor der Mensa II, Otto-von-Simson-Str. 26, 14195 Berlin

Begrüßung durch den Vizepräsidenten für Studium und Lehre, Prof. Dr. Sven Chojnacki

9:15 – 10:15	Begrüßung & Eröffnung	Raum L116
>> Keynote von Prof. Dr. Ines Langemeyer , <i>Karlsruher Institut für Technologie</i> “Forschend lernen - Was schafft Inspiration und Motivation?”		
10:15 – 10:30	Kaffee Pause	
10:30 – 11:15	Perspektiven der Lehrenden	Raum L115
>> Impulse und Diskussion: Wie lässt sich Forschendes Lernen in verschiedenen Disziplinen gestalten?		
11:15 – 12:00	Perspektiven der Studierenden	Raum L116
>> Kurzvorträge und Paneldiskussion: Was passiert, wenn Studierende die Möglichkeit erhalten, selbst Forschung zu betreiben?		
12:00 – 13:00	Snacks & Networking	
13:00 – 14:30	Workshops	
>> Ideenwerkstatt Forschendes Lernen , <i>Tine Schnaithmann (Dahlem Center for Academic Teaching, DCAT)</i> Raum L115		
OR Workshop in English Raum L116		
>> Unlocking Deep Learning: Learning Journals for Self-Reflection and Self-Inquiry <i>Natasha Janzen Ulbricht (Inst. Eng. Phil.) & Maria Giovanna Tassinari (Sprachenzentrum)</i>		
14:30 – 14:45	Informationen zum Landeslehrpreis	Raum L115
>> Infos, Fragen und Anliegen: Berliner Landespreis für exzellente Hochschullehre		
14:45 – 15:00	Kaffee Pause	
15:00 – 16:00	Panel Discussion & Closing Remarks	Raum L116
>> Forschendes Lernen für alle Studierenden erfahrbar machen // Making research-based learning part of every student's experience (panel will be partly in German and partly in English)		

Abstracts

9:15 – 10:15 Keynote

Raum L116

Forschend lernen - Was schafft Inspiration und Motivation?

Prof. Dr. Ines Langemeyer, Professorin für Lehr-Lernforschung, Allgemeine Pädagogik und Berufspädagogik am Karlsruher Institut für Technologie

Motiviert lernen zu können, ist für die Nachhaltigkeit von Lernprozessen wichtig. Wenn die Studierenden neue Herausforderungen mit einer eigenständigen Forschung angehen, sollten Lehrende auf die Motivation und die Inspiration besonders achten. Der Keynote-Vortrag berichtet von eigenen Erfahrungen, Studierende beim forschenden Lernen zu unterstützen, und ordnet die Elemente didaktisch und methodisch ein.

10:30 – 11:15 Impulse und Diskussion – Perspektiven der Lehrenden

Raum L115

Wie lässt sich Forschendes Lernen in verschiedenen Disziplinen gestalten?

Julia Möller-Klapperich, Rechtswissenschaft

Alexander Fürst von Lieven, Institut für Biologie/Zoologie

11:15 – 12:00 Impulse und Diskussion - Perspektiven der Studierenden

Raum L116

Was passiert, wenn Studierende die Möglichkeit erhalten, selbst Forschung zu betreiben?

Marie Meiner, X-Tutorial: Wie True Crime Podcasts das Strafrecht darstellen

Paula Koll und Gwendolyn Schönstedt, X-Research Group zur Mathematiklehre

12:00 – 13:00 Networking Lunch

vor der Mensa II

Infostände zu

- [Dahlem Center for Academic Teaching \(DCAT\)](#)
- [Student Research Opportunities Program \(StuROPx\), Berlin University Alliance](#)
- [Career Service, Qualifizierung für Mentoring und Tutoring](#)
- [Stabsstelle Nachhaltigkeit & Energie](#)

13:00 – 14:30 Workshops

Ideenwerkstatt Forschendes Lernen

Raum L115

Tine Schnaithmann (Dahlem Center for Academic Teaching, DCAT)

Was wäre, wenn wir bei der Planung unserer Lehre den Forschungspraktiken ebenso viel Aufmerksamkeit schenken würden wie den Ergebnissen? Im Mittelpunkt dieses Workshops steht die Frage, wie sich Aspekte von Forschendem Lernen in die eigene Lehre integrieren lassen – also wie Studierende die einzelnen Schritte des Forschungsprozesses selbst erleben können: von der Entwicklung einer Fragestellung über Datenerhebung und Analyse bis hin zur Reflexion der Ergebnisse. In kleinen Teams

entwickeln Sie mit Hilfe von Design Thinking konkrete Ideen für Forschendes Lernen in Ihrer eigenen Lehre. Zugleich bietet der Workshop die Möglichkeit, Design Thinking als kreative und kollaborative Methode kennenzulernen, die neue Perspektiven für die Lehrentwicklung eröffnet.

EN Workshop: Unlocking Deep Learning: Learning Journals for Self-Reflection and Self-Inquiry **Room L116**

Natasha Janzen Ulbricht, Institute for English Philology

Maria Giovanna Tassinari, ZE Sprachenzentrum, Selbstlernzentrum

The ability to reflect on and inquire into one's own learning journey is a key competence for fostering learner autonomy and agency.

In this workshop, we will present experiences from two different courses: a didactics seminar for future teachers of English as a foreign language, and a self-directed language learning course (Modul Sprach- und Lernkompetenzen).

In both settings, we implemented learning journals as a means to support students in developing greater awareness of their learning processes—encouraging them to become researchers of their own learning journey.

A thematic analysis of the journal entries revealed the potential of learning journals not only for students—as tools for reflection and self-inquiry—but also for educators: as a way to scaffold the learning process, gain deeper insights into how students engage in group activities, and better understand the emotional dimensions of learning.

To conclude, we invite participants to share their own experiences and practices with learning journals or other tools for self-reflection, opening the floor to dialogue and exchange.

14:30 – 14:45 Informationen zum Landeslehrpreis

Raum L115

Dr. Katja Reinecke (Dahlem Center for Academic Teaching, DCAT)

15:00 – 16:00 Panel Discussion

Raum L116

Forschendes Lernen für alle Studierenden erfahrbar machen //
Making research-based learning part of every student's experience
(panel will be partly in German and partly in English)

*Makēda Gershenson, Student*in (MA)*

*Antonia Hoffmann, Student*in (BA)*

Dr. Julia Möller-Klapperich, LL.M. (Fachbereich Rechtswissenschaft)

Nina Lorkowski, Program Manager for the Berlin Student Research Opportunities

Programx (StuROPx) at the Berlin University Alliance