

Name: Dr. Matthias Vollmer

E-Mail-Adresse: fubest@fu-berlin.de

Kurstitel: Deutschland und seine Kunst – eine Nation in Bildern

Kursnummer: FU-BEST 15

Unterrichtssprache: Deutsch

Kontaktstunden: 45

ECTS-Punkte: 5 **U.S. semester credits:** 3

Kursbeschreibung

Dieser Kurs bietet einen Überblick über die Bildende Kunst in Deutschland vom Beginn der Moderne um 1800 bis zur Gegenwart. Er betrachtet Kunst und ihre Entstehung nicht nur aus einer rein kunsthistorischen Perspektive, sondern sieht sie als eine Reflexionsebene für (Gruppen-)Identität. Immer wieder wurde nämlich an verschiedenen Zeitpunkten im 19. und 20. Jahrhundert die Bildung einer deutschen Nation und die problematische Vorstellung einer nationalen deutschen Identität auf das Engste mit der Frage nach einem „deutschen Stil“ und einer besonderen („deutschen“) Kunstform verknüpft.

Im Laufe des Semesters werden wir ausgewählte Beispiele deutscher Kunst, mit dem Fokus auf berühmte *nationale Ikonen*, genauer analysieren und sie dabei in ihre übergreifenden historischen, philosophischen, politischen, gesellschaftlichen und kulturellen Zusammenhänge einordnen. Welches Anliegen verfolgten die Künstler und wie vermochten sie es umzusetzen? Dabei werden wir uns besonders auf die konkreten Bedingungen konzentrieren, unter denen in Deutschland Kunst produziert und rezipiert wurde; dazu gehört natürlich auch die Berücksichtigung der vielfältigen internationalen Einflüsse, sei es nun im Sinne einer Adaption, einer Abgrenzung oder einer Neuformulierung.

Wir werden uns zunutze machen, dass Berlin einige der faszinierendsten Kunstsammlungen der Welt beherbergt, wie z.B. die Gemäldegalerie, die Alte und die Neue Nationalgalerie, den Hamburger Bahnhof, das Kupferstichkabinett (Graphiken), das Brücke-Museum und die Berlinische Galerie. Hinzu kommt eine lebendige Szene von Kunstgalerien, die uns neue Blickwinkel auf Gegenwartskunst ermöglicht, welche noch nicht in Museen etabliert ist. Schließlich betrachten wir auch Beispiele „alternativer“ Kunst und von „Street Art“, um ein Gefühl für Trends zu bekommen, die danach streben, sich einen Namen als Kunst von morgen zu machen – oder die genau dies ablehnen und sich als „Gegen-Kunst“ zu Deutschlands künstlerischem „Mainstream“ verstehen. An geeigneten Stellen werden wir

Vergleiche zu internationalen Entwicklungen von Bildender Kunst in Westeuropa und (in der zweiten Semesterhälfte) in den USA ziehen.

Am Ende des Kurses sollen die Teilnehmer/innen über die Methoden und die Terminologie verfügen, Kunstwerke auf ihren formalen Aufbau, ihren Stil und die verwendete Technik sowie ihre Bildsprache hin zu untersuchen. Sie können sie im weiteren politischen und kulturellen Umfeld ihrer Zeit verorten und die Bedingungen ihrer Produktion und Rezeption bewerten. Die Studierenden erwerben Spezialwissen über deutsche Kunst aus den letzten beiden Jahrhunderten und über ihre doppelte Relevanz als Spiegel, aber auch als Gestalter deutscher Identität innerhalb der deutschen Gesellschaft.

Teilnehmerprofil

Second-semester sophomore oder darüber

Teilnahmevoraussetzungen

Deutschkenntnisse auf B3-Niveau (Obere Mittelstufe) oder darüber (B3, C1, C2)

Kursanforderungen/Bewertung

Anwesenheit und Teilnahme (inkl. 1 Projektbericht): 20%

Referat und Handout: 15%

Zwischenprüfung/Bilder: 10%

Zwischenprüfung/Fragen: 10%

Zwischenprüfung/Aufsatz: 10%

Hausarbeit: 15%

Abschlussprüfung/Bilder: 10%

Abschlussprüfung/Fragen: 10%

Anwesenheit und Teilnahme: 20%

Anwesenheit ist Pflicht und wird in die Benotung des Kurses ebenso eingerechnet wie Pünktlichkeit. Die erforderliche Lektüre sollte vor dem Unterricht gelesen sein. Jede/r Studierende bereitet kurze Kommentare und Fragen zu den gelesenen Texten vor, um zu zeigen, dass er/sie sich Gedanken über ihren Inhalt gemacht hat. In diesen Prozentsatz werden auch Beiträge im Unterricht eingerechnet.

Projektbericht: Sammlung Berggruen

Jeder Studierende muss die Sammlung Berggruen besuchen und darüber einen Bericht (1-2 Seiten) verfassen. Ohne diesen Bericht kann keine Note für den Kurs vergeben werden.

Museum Berggruen

Picasso, Paul Klee, Henri Matisse, and Alberto Giacometti
Schloßstraße 1, 14059 Berlin (closed on Monday)

Referat: 15%

Vortrag zu einem bestimmten Thema (Künstler, Kunstrichtung; ca. 15 Minuten), das in der jeweiligen Kurssitzung besprochen wird. Jeder Kursteilnehmer erhält von Ihnen am Tag des Referats ein fertiges Thesenpapier (1-2 Seiten, getippt).

Zwischenprüfung: 30%

a) *Bild-Identifizierung* (von bereits im Kurs behandeltem Material): nennen Sie Künstler, Titel, Entstehungsdatum/Stilrichtung/Kunstbewegung – 10%

b) *Kurze Fragen*: zu Kunstwerken und/oder ihrem Umfeld – 10%

c) *Ein längerer Aufsatz*: das Thema kann aus verschiedenen Fragen ausgewählt werden, die Sie eine Woche vor der Prüfung bekommen – 10%

Hausarbeit: 15%

Forschungsarbeit (9-10 Seiten, 1,5-zeiliger Zeilenabstand, 12 Pkt., 2,5cm Seitenrand, Bilder im Anhang) zu einem Thema Ihrer Wahl, das aber mit dem Dozenten abgesprochen und von ihm genehmigt werden muss. Sie können einen speziellen Aspekt des Themas genauer ausarbeiten, über das Sie Ihr Referat gehalten haben. Schreiben Sie z.B. über einen Künstler oder eine Idee aus einer bestimmten Zeit. Suchen Sie in der Lektüre nach Anregungen. Wählen Sie eine/n wichtige/n Künstler/in aus und konzentrieren Sie sich in Ihrer Untersuchung auf einen bestimmten Aspekt seines/ihres Schaffens. Literaturhinweise finden Sie in Ihrem Reader.

Abschlussprüfung: 20%

a) *Bild-Identifizierung* (von seit der Zwischenprüfung im Kurs behandeltem Material): nennen Sie Künstler, Titel, Entstehungsdatum/Stilrichtung – 10%

b) *Kurze Fragen*: zu Kunstwerken und/oder ihrem Umfeld – 10%

Literatur

Ein Kursreader wird zur Verfügung gestellt.

Kursplan

Sitzungen	Themen, Lektüre etc.
<p>Sitzung 1</p>	<p>Einführung: Kunst und Nationalbewusstsein</p> <p>Lektüre: Werner Hofmann: Wie deutsch ist die deutsche Kunst? Leipzig 1999, S. 7-19. Barbara Lange: Vom frühen 20. Jahrhundert bis heute: Kunst in verschiedenen Deutschlands. In: Geschichte der bildenden Kunst in Deutschland, Bd. 8, Vom Expressionismus bis Heute, München 2006, S. 7-37. Peter Bürger: Die Deutschen und ihre Kunst. Wie Kunsthistoriker eine offene Wunde behandeln. In: Die Zeit, 19, 2000.</p>
<p>Sitzung 2</p>	<p>Das 19. Jahrhundert: Romantik, Historismus und Realismus</p> <p>Lektüre: Heinrich Klotz: Geschichte der deutschen Kunst. Bd.III, Neuzeit und Moderne 1750-2000, München 2000, S. 120-181.</p>
<p>Sitzung 3</p>	<p>Um 1900 in Österreich: Art Nouveau und Sigmund Freud</p> <p>Lektüre: Patrick Werkner: Die Wiener Moderne und ihre Künstler. In: Neue Welten. Deutsche und Österreichische Kunst 1890-1940, Köln 2001, S. 14-31. Eric Kandel, Das Zeitalter der Erkenntnis, München 2012, S. 21-39.</p>
<p>Sitzung 4</p> <p><i>Projektbericht muss abgegeben werden</i></p>	<p>Dokumentation oder Kunst: Die Entdeckung der Fotografie</p> <p>Lektüre: Wolfgang Kemp: Geschichte der Fotografie. Von Daguerre bis Gursky, München 2011, S. 39-69 (Die Fotografie als Fotografie: 1913-1940). Birgit Jooss: Das „Neue Sehen“, Extreme Perspektiven in der Photographie. In: Perspektiven: Blicke, Durchblicke, Ausblicke in Natur und Leben, in Kunst und Volkskunst, (Ed. Brigitte Salmen), Murnau 2000, S. 84-90.</p>
<p>Sitzung 5</p> <p><i>Thema der Hausarbeit ist fällig (mündlich oder schriftlich)</i></p>	<p>Expressionismus und die Geburt der Abstrakten Kunst</p> <p>Lektüre: Peter Selz: Expressionismus und Nach-Expressionismus in der deutschen Malerei. In: Neue Welten. Deutsche und Österreichische Kunst</p>

	<p>1890-1940, (Ed. Renée Price), Köln 2001, S. 136-145.</p> <p>Reinhold Heller: Ernst Ludwig Kirchner. In: Neue Welten. Deutsche und Österreichische Kunst 1890-1940, (Ed. Renée Price), Köln 2001, S. 164-175.</p> <p>Vivian Endicott Barnett: Wassily Kandinsky. In: Neue Welten. Deutsche und Österreichische Kunst 1890-1940, (Ed. Renée Price), Köln 2001, S. 230-243.</p>
Sitzung 6	Zwischenprüfung
Sitzung 7	<p>Form und Funktion: Bauhaus, Konstruktivismus</p> <p>Lektüre: Heinrich Klotz: Geschichte der deutschen Kunst. Bd.III, Neuzeit und Moderne 1750-2000, München 2000, S. 278-307 (Bauhaus).</p> <p>Christoph Wagner: Bildgebende Verfahren am Bauhaus zwischen Kunst und Geschichte: die "Geburtstagsmappe" für Walter Gropius von 1924. In: Krass, Urte (Hrsg.): Was macht die Kunst? Aus der der Werkstatt der Kunstgeschichte, München 2009, S. 161-186.</p> <p>Matthias Noell: Bewegung in Zeit und Raum. Zum erweiterten Architekturbegriff im frühen 20. Jahrhundert. In: Hofmann, Franck ; Lazaris, Stavros ; Sennewald, Jens E. (Hrsgg.): Raum - Dynamik : Beiträge zu einer Praxis des Raums, Bielefeld 2004, S. 301-314.</p>
Sitzung 8	<p>Realitäten und Fiktionen: Dada, Surrealismus und Neue Sachlichkeit</p> <p>Lektüre: Heinrich Klotz: Geschichte der deutschen Kunst. Bd.III, Neuzeit und Moderne 1750-2000, München 2000, S. 318-344.</p> <p>Olaf Peters: Otto Dix. In: Neue Welten. Deutsche und Österreichische Kunst 1890-1940, (Ed. Renée Price), Köln 2001, S. 310-319.</p> <p>Karin Orchard: Kurt Schwitters. In: Neue Welten. Deutsche und Österreichische Kunst 1890-1940, (Ed. Renée Price), Köln 2001, S. 340-349.</p> <p>Wieland Schmied: Magische Realitäten, Traum, Mythos Fiktion. In: Die Epoche der Moderne. Kunst im 20. Jahrhundert, (Ed. Christos M. Joachimides, Norman Rosenthal) Berlin 1997, S. 419-442.</p>
Sitzung 9	<p>Kunst im NS-Regime: Ideologie und „Entartete Kunst“</p> <p>Lektüre: Stephanie Barron: 1937: Moderne Kunst</p>

	<p>und Politik im Vorkriegsdeutschland. In: Stephanie Barron (Ed.), „Entartete Kunst“. Das Schicksal der Avantgarde im Nazi-Deutschland, S. 9-23.</p> <p>George L. Mosse: Schönheit ohne Sinnlichkeit. Die Ausstellung „Entartete Kunst“. In: Stephanie Barron (Ed.), „Entartete Kunst“. Das Schicksal der Avantgarde im Nazi-Deutschland, S. 24-31.</p>
<p>Sitzung 10</p> <p><i>Hausarbeit muss abgegeben werden</i></p>	<p>Zeitgenössische Kunst und die deutsche Vergangenheit</p> <p>Lektüre: Siegfried Gohr: „Die Wunde“ – ein Leitmotiv für die Betrachtung der deutschen Kunst. In: Deutschlandbilder. Kunst aus einem geteilten Land. (Ed. Eckhart Gillen) Köln 1997, S. 22-31.</p> <p>Tilman Fichter: Ungemalte Deutschlandbilder. In: Deutschlandbilder. Kunst aus einem geteilten Land. (Ed. Eckhart Gillen) Köln 1997, S. 38-47.</p> <p>Eckhart Gillen: Tabula rasa und Innerlichkeit. Deutschlandbilder vor und nach 1945. In: Deutschlandbilder. Kunst aus einem geteilten Land. (Ed. Eckhart Gillen) Köln 1997, S. 48-54.</p> <p>Sabine Schütz: Das „Kiefer-Phänomen“. Zu Werk und Wirkung Anselm Kiefers. Deutschlandbilder. Kunst aus einem geteilten Land. (Ed. Eckhart Gillen) Köln 1997, S. 584-591.</p>
<p>Sitzung 11</p>	<p>Deutsche Teilung – Deutsche Einheit. Eine ganz besondere Bildpolitik</p> <p>Lektüre: Ursula Peters, Roland Prügel: The Legacy of Critical Realism in East and West. In: Art of Two Germanys. Cold War Cultures. (Ed. Stephanie Barron, Sabine Eckmann) NY 2009, S. 65-83.</p> <p>Karen Lang: Expressionism and the Two Germanys. In: Art of Two Germanys. Cold War Cultures. (Ed. Stephanie Barron, Sabine Eckmann) NY 2009, S. 85-100.</p> <p>Angela Schneider: Picasso in uns selbst. In: Deutschlandbilder. Kunst aus einem geteilten Land. (Ed. Eckhart Gillen) Köln 1997, S. 539-544.</p> <p>James E. Young: Deutschlands Denkmal Problem. Gedenken, Anti-Gedenken und das Ende des Monuments. In: Deutschlandbilder. Kunst aus einem geteilten Land. (Ed. Eckhart Gillen) Köln 1997, S. 592-597.</p>
<p>Sitzung 12</p>	<p>Medienkunst und Globalisierung – Was bleibt von der Moderne?</p> <p>Lektüre: Karin Thomas: Kunst in Deutschland seit</p>

	<p>1945, Köln 2002. Kap. VII, Neue Fotogrammatik, S. 330-355.</p> <p>Ulf Erdmann Ziegler: Wie die Seele den Leib verläßt. Gerhart Richters Zyklus „18. Oktober 1977“, das letzte Kapitel westdeutscher Nachkriegsmalerei. In: Deutschlandbilder. Kunst aus einem geteilten Land. (Ed. Eckhart Gillen) Köln 1997, S. 406-412.</p> <p>Dieter Daniels: Kunst und Medien. In: Die Epoche der Moderne. Kunst im 20. Jahrhundert, (Ed. Christos M. Joachimides, Norman Rosenthal) Berlin 1997, S. 553-563.</p> <p>Karin Thomas: Kunst in Deutschland seit 1945, Köln 2002. Kap. X, Netzwerke, S. 466-500.</p>
<p>Sitzung 13</p>	<p>Abschlussprüfung</p>