

## Unterrichtsmaterialien empfohlen von der SchülerUni

### Thema: Wasser

#### Wasser im 21. Jahrhundert

Bildungsmaterialien Sekundarstufe



© BMUB

Weltweit wird Wasser eine Schlüsselrolle bei der Versorgung der weiter wachsenden Weltbevölkerung spielen. Mit den vorliegenden Bildungsmaterialien zu den Themen "Ein Fluss ist mehr als Wasser" und "Lebensstil und Wasser" bekommen die Schülerinnen und Schüler im Kontext naturwissenschaftlicher, erdkundlicher und gesellschaftlicher Themenstellungen die Kompetenzen vermittelt, vorausschauend und verantwortungsvoll mit dieser Schlüsselressource umzugehen. Neben dem SchülerInnenarbeitsheft gibt es eine Handreichung für Lehrkräfte mit fachlichen Informationen, Lehrplananbindung, didaktischen Anregungen, methodischen Hinweisen, Tipps für praktische Anwendungen, Vorschlägen für den Unterrichtsverlauf sowie Hinweisen und Lösungen zu den Aufgaben.

Download unter:

<http://www.bmub.bund.de/service/publikationen/downloads/details/artikel/wasser-im-21-jahrhundert/>

#### Wild, weit & virtuell - Wasserwelt konkret!



Dieses Themenheft beschäftigt sich mit dem blauen Gold, dass für weite Teile der Menschheit keine Selbstverständlichkeit ist. Kompakten Hintergrundinformationen und Methoden zeigen Zusammenhänge rund um das Thema Wasser– vom Wasserverbrauch bis zum Wasserkonflikt.

Das Material richtet sich nach den Prinzipien einer Bildung für nachhaltige Entwicklung und gibt Hintergrundinformationen für die Arbeit an (Ganztags-)Schulen und liefert Methoden- und Aktionsideen für eine Tätigkeit an Schulen im Rahmen einer Bildung für nachhaltige Entwicklung.

[http://einfachganzanders.de/fileadmin/01-Daten/Lernreihen\\_pdf/Lernreihe\\_Wasserwelt\\_konkret.pdf](http://einfachganzanders.de/fileadmin/01-Daten/Lernreihen_pdf/Lernreihe_Wasserwelt_konkret.pdf)

## Abwasser ist Teil des Wasserkreislaufs



Deutschland ist ein wasserreiches Land. Es gibt keinen Wassermangel, dennoch ist Wasser eine wertvolle Ressource. Wasser kann zwar nicht komplett verbraucht, aber durch Verschmutzung unbrauchbar werden. Im März 2012 soll eine neue EU-Verordnung in Kraft treten, die Phosphorgrenzwerte für Wasch- und Maschinengeschirrspülmittel festlegt. Phosphor kann in Kläranlagen nur durch ein aufwendiges Verfahren abgebaut werden. Andere Rückstände, wie zum Beispiel von Arzneimitteln können nicht geklärt werden. Neue Studien machen auf dieses Problem aufmerksam. Was können Kläranlagen leisten und welche Stoffe sollten erst gar nicht ins

Abwasser gelangen? Unter dem folgenden Link finden Sie Unterrichtsvorschläge, Filme und Arbeitsblätter:

<http://www.umwelt-im-unterricht.de/hintergrund/abwasser-ist-teil-des-wasserkreislaufs/>

## Thema: Ernährung

### Rinderbraten und Tofuschnitzel. Der Ökologische Fußabdruck unseres Essens



Die Unterrichtsmaterialien „Rinderbraten und Tofuschnitzel“ zielen darauf ab, junge Menschen zu einem verantwortungsbewussten Umgang mit natürlichen Ressourcen zu motivieren. Sie lernen das Konzept des ökologischen Fußabdrucks kennen und setzen sich mit den weltweiten ökologischen und sozialen Konsequenzen ihres Konsums auseinander und entwickeln eine ethische Haltung zu Fragen der globalen Gerechtigkeit.

Die Unterrichtsmaterialien gliedern sich in die zwei Themen „Das Konzept des Ökologischen Fußabdrucks“ und „Die Berechnung des individuellen Ökologischen Fußabdrucks“. In einer tabellarischen Verlaufsplanung werden die zu den Themen entwickelten Unterrichtsmodule detailliert erklärt, mit Angaben zum zeitlichen Umfang, zu Aktivitäten und Methoden sowie Material und Medien. Kopiervorlagen für Arbeitsblätter, Folien und Bildmaterial, Tafelbilder,

Spielanleitungen und andere Arbeitsmaterialien befinden sich am Schluss jedes Themas. Die Unterrichtseinheiten richten sich an SchülerInnen ab der Klassen 5. Sie sind handlungsorientiert nach Prinzipien des entdeckenden Lernens aufgebaut und können fächerübergreifend und in Vertretungsstunden eingesetzt werden.

[http://www.ufu.de/media/content/files/Fachgebiete/Klimaschutz/FairFuture/Rinderbraten%20und%20Tofuschnitzel\\_Der%20OF%20unseres%20Essens-.pdf](http://www.ufu.de/media/content/files/Fachgebiete/Klimaschutz/FairFuture/Rinderbraten%20und%20Tofuschnitzel_Der%20OF%20unseres%20Essens-.pdf)

## Ernährung nachhaltig gestalten – Was ist uns unser Essen wert?

Unterrichtsmaterialien zur Gestaltung von Projekttagen



Die von der Ernährungsberatung Rheinland-Pfalz bereitgestellten Materialien sind in erster Linie zur Gestaltung von Projekttagen oder – wochen für Schüler/-innen der Sekundarstufe I gedacht. Ziel ist es, Schülerinnen und Schüler über Ursachen sowie mögliche ökologische und soziale Folgen von

Lebensmittelverschwendung aufzuklären. Außerdem sollen sie über den Zusammenhang von Lebensqualität, Wertschätzung und nachhaltigem, zukunftsfähigem Ernährungsverhalten informiert werden. Hierzu werden unterschiedliche Materialien von Arbeitsblättern über einen Folienvortrag bis hin zu Hintergrundinformationen für Lernkräfte bereitgestellt.

Download unter:

[http://agrarinformatik.de/Internet/global/inetcntr.nsf/dlr\\_web\\_full.xsp?src=K0N5844S4Q&p1=title%3D%3Ch2%3E%3A%20n%20~url%3D/Internet/global/themen.nsf/0/30BD7BE2D1A9430FC1257A600033E622%3FOpenDocument&p2=16LO5272L4&p3=9998ACI84C&p4=GM3SL3UZH8](http://agrarinformatik.de/Internet/global/inetcntr.nsf/dlr_web_full.xsp?src=K0N5844S4Q&p1=title%3D%3Ch2%3E%3A%20n%20~url%3D/Internet/global/themen.nsf/0/30BD7BE2D1A9430FC1257A600033E622%3FOpenDocument&p2=16LO5272L4&p3=9998ACI84C&p4=GM3SL3UZH8)

## „Was isst die Welt?“ – vom Bundesministerium für Umwelt und Naturschutz

Ebenfalls Materialien vom Bundesministerium für Umwelt und Naturschutz: Was isst die



Welt? Um die wachsende Weltbevölkerung zu ernähren, muss die Landwirtschaft produktiver werden. Doch intensive Formen der Landwirtschaft können zu Umweltproblemen führen – zum Beispiel gehen fruchtbare Böden, artenreichen Urwälder und Wasservorräte verloren. Wie

können eine nachhaltige Entwicklung und produktive Landwirtschaft vereinbart werden? Und was können Verbraucherinnen und Verbraucher dazu beitragen?

Die Unterrichtsvorschläge für Sekundarstufe und Grundschule zielen darauf, die Schüler/innen für die Zusammenhänge zwischen Bevölkerungsentwicklung, Nahrungsmittelbedarf und den Umweltfolgen der globalisierten Nahrungsmittelproduktion zu sensibilisieren. Es soll ein Bewusstsein dafür vermittelt werden, dass Nahrung weltweit in unterschiedlichem Ausmaß zu Verfügung steht und der größer werdende Bedarf an Nahrungsmitteln eine Herausforderung aus Sicht der nachhaltigen Entwicklung darstellt.

Download unter: <http://www.umwelt-im-unterricht.de/wochenthemen/was-isst-die-welt/>

## Thema: Glück & Nachhaltigkeit

### Mehr haben oder mehr vom Leben haben?



Diese österreichische Handreichung bietet Lehrkräften zahlreiche Texte und Beispiele, um das Thema VerbraucherInnenbildung im Unterricht umzusetzen. Konsumentinnen und Konsumenten haben ein Recht auf Information. Damit Verbraucherinnen und Verbraucher diese Informationen auch richtig einordnen können, brauchen sie mehr als nur Faktenwissen. Sie brauchen Kompetenzen, die es ihnen ermöglichen, dieses Wissen zu verarbeiten.

Das Autorinnenteam hat die Texte und Unterrichtsbeispiele zu Themen wie Geld, gesunder Lebensstil, öffentliche Einrichtungen und Dienstleistungen, Lebensmittelkennzeichnung, Konsumententscheidungen sowie Nachhaltigkeit zusammengestellt, die sowohl im Rahmen des Unterrichtsprinzips als auch im Rahmen einzelner Unterrichtsgegenstände Anwendung finden können.

[http://www.politiklernen.at/dl/MouNJMJJKomLmNJq4KJK/edpol\\_2015\\_mehr\\_haben1\\_gesamt\\_druck.pdf](http://www.politiklernen.at/dl/MouNJMJJKomLmNJq4KJK/edpol_2015_mehr_haben1_gesamt_druck.pdf)

### Unterrichtsmaterial "Nachhaltigkeit" von Bergwaldprojekt e.V.



Das Manual bietet in 9 Modulen einen fundierten Einstieg in Entstehungsgeschichte und Strategien des Nachhaltigkeitsdiskurses inkl. des inhaltlichen Schwerpunkts zu Fragen nach einem guten menschlichen Leben (Modul 7-9).

Das Manual ist so aufgebaut, dass es insgesamt einer inhaltlichen Linie folgt und so methodisch vielfältig einen tiefen Einstieg in das jeweilige Thema gewährleisten kann. Die anleitenden Personen können auch einzelne Module auswählen und so die Beschäftigung mit den Themenfeldern an eigene zeitliche und inhaltliche Zielvorstellungen anpassen. Es liegt ebenso keine strenge Bindung der Themen an bestimmte Schulfächer vor. Wenn sich einzelne Inhalte für bestimmte Fächer anbieten, ist dies gesondert vermerkt.

Manual Nachhaltigkeit unter: <https://www.bergwaldprojekt.de/projekte/waldschule/unterrichtsmaterial>