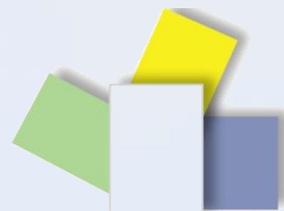


# Der neue Rahmenlehrplan 1 – 10 für Berlin und Brandenburg – Motor für BNE und Globales Lernen in der Schule?



# Das erwartet Sie ...

**Wo?**

Nachhaltige  
Entwicklung/  
Lernen in  
globalen  
Zusammen-  
hängen

**In welcher  
Qualität?**

**Warum?**

**Was?**

Nachhaltige  
Entwicklung/  
Werte  
zusammen-  
hängen

# WAS?

**Globale Handelsströme**

**Ressourcenverknappung**

**Ernährungssicherung**

**Globale  
Umweltveränderungen**

**Energieversorgung**

**Durchsetzung von guter  
Regierungsführung**

**Armut**

**Klimawandel/-schutz**

**Migration / Flucht**

**Bevölkerungsentwicklung**



## Pädagogische Antwort auf die Globalisierung

- Zurechtfinden in einer immer komplexer werdenden Welt unter dem Leitbild der Nachhaltigkeit
- Aktive Teilhabe an Entscheidungsprozessen durch die Kompetenzbereiche:  
**erkennen, bewerten und handeln**

# WO?

**A** Bildung und Erziehung in  
der Jahrgangsstufe 1 – 10

Nachhaltige  
Entwicklung/  
Lernen in  
globalen  
Zusammen-  
hängen

**B** Fachübergreifende  
Kompetenzentwicklung

**Einblick → ...**



1. **Basiscurriculum Sprachbildung**
2. **Basiscurriculum Medienbildung**
3. **Übergreifende Themen**
  - 1 Berufs- und Studienorientierung
  - 2 Demokratiebildung
  - 3 Europabildung in der Schule
  - 4 Gesundheitsförderung
  - 5 Gewaltprävention
  - 6 Gleichstellung und Gleichberechtigung der Geschlechter (Gender Mainstreaming)
  - 7 Interkulturelle Bildung und Erziehung
  - 8 Kulturelle Bildung und Erziehung
  - 9 Mobilitätsbildung
  - 10 Nachhaltige Entwicklung/Lernen in globalen Zusammenhängen**
  - 11 Sexualerziehung/Bildung für sexuelle Selbstbestimmung
  - 12 Umgang mit Vielfalt (Diversity)
  - 13 Verbraucherbildung



Nachhaltige  
Entwicklung/  
Lernen in  
globalen  
Zusammen-  
hängen



# WO?

## B Übergreifende Themen

- Bedeutung des übergreifenden Themas
- Kompetenzerwerb
- Bezüge zu den Fächern

Nachhaltige  
Entwicklung/  
Lernen in  
globalen  
Zusammen-  
hängen



# WO?

**A** Bildung und Erziehung in  
der Jahrgangsstufe 1 – 10

**B** Fachübergreifende  
Kompetenzentwicklung

**C** Fachteile

**Einblick → ...**

Nachhaltige  
Entwicklung/  
Lernen in  
globalen  
Zusammen-  
hängen



## Teil C: Fachteil Geografie

### 3.6 Klimawandel und Klimaschutz als Beispiel für internationale Konflikte und Konfliktlösungen 9/10

Der Klimawandel ist ein Thema mit hoher Relevanz und großer medialer Aufmerksamkeit. Über geeignete Maßnahmen zum Klimaschutz wird sowohl auf lokaler, nationaler und internationaler Ebene intensiv diskutiert. Hierbei geht es oftmals um Interessenkonflikte. Geografisch lässt sich das Thema hinsichtlich der Diversität möglicher Auswirkungen und Maßnahmen in verschiedenen Regionen der Erde betrachten. Das Konfliktpotenzial des Themas lässt eine Verknüpfung zum Unterricht im Fächerverbund Konflikte, Konfliktlösungen zu.

Das Themenfeld bietet zahlreiche Schnittstellen zu den übergreifenden Themen Nachhaltige Entwicklung/Lernen in globalen Zusammenhängen, Demokratiebildung und Verbraucherbildung sowie Mobilitätsbildung.

Verbindliche Inhalte	Mögliche Konkretisierungen
Ursachen und regionale/globale Folgen des Klimawandels	Wetter und Klima
Nachhaltige Maßnahmen des Klimaschutzes	Aufbau und Zusammensetzung der Atmosphäre
Interessenkonflikte beim Klimaschutz	Treibhauseffekt
	Klimaschutz und Nachhaltigkeit, Anpassung an den Klimawandel
	Darstellung des Klimawandels in den Medien (z. B. Wettererscheinung/Eisbären als Symbole des Klimawandels)

## Teil C: Fachteil Moderne Fremdsprachen

### 3.4 Themenfeld: Natur und Umwelt

Informationen über die natürlichen und die vom Menschen beeinflussten Gegebenheiten in den Ländern der Zielsprache sowie über die daraus erwachsenden Lebensumstände und Perspektiven liefern eine Voraussetzung für die realistische Einschätzung der Gestaltungsmöglichkeiten dort und im eigenen Land. Nachhaltige Entwicklung/Lernen in globalen Zusammenhängen als übergreifendes Thema wird damit aufgegriffen.

#### Thema: Regionale Aspekte

##### Inhalte

- Stadt und Land
- geografische Gegebenheiten
- Tiere und Pflanzen

##### Vertiefungsmöglichkeiten

- Tourismus
- Gestaltung von Großstädten

#### Thema: Umwelt und Ökologie

##### Inhalte

- Wetter, Klima
- Mensch und Natur, Nachhaltigkeit
- eigener Beitrag zum Umweltschutz
- Erfindungen, Wissenschaft und Technik

##### Vertiefungsmöglichkeiten

- Naturgewalten
- Umweltverbände und -initiativen
- Zukunftsszenarien

## 2.5 Urteilen

	Situationen/Sachverhalte/Prozesse im Raum unter Anwendung geographischer Kenntnisse und Methoden beurteilen (Sachurteil)	Sachverhalte/Prozesse unter Einbeziehung fachbasierter und fachübergreifender Werte und Normen bewerten (ethisches Werturteil)	Informationen aus Medien kriteriengestützt bewerten
	Die Schülerinnen und Schüler können		
D	allgemeine Kriterien (z. B. Ausgewogenheit, Korrektheit, Begründetsein) zur Beurteilung nennen Situationen/Sachverhalte aus einer Perspektive	für ausgewählte Raumkonflikte den ethischen Rahmen formulieren, indem sie eigene Werte und Interessen/Normen bestimmen (= betroffenes	aus klassischen und modernen Medien gewonnene Informationen Kriterien geleitet bewerten

# Beispiel: Geografie

E F	zur Beurteilung anwenden Situationen/Sachverhalte sowie Entwicklungen/Prozesse aus der Pro- und Kontraperspektive darstellen	Rahmen formulieren, indem sie unterschiedliche Werte und Normen der Akteure bestimmen (Mediation)	die Aussagekraft/Eignung von Medien unter Anleitung reflektieren
G	fachbezogene Kriterien (z. B. ökologische, ökonomische, soziale Adäquanz, Gegenwarts- und Zukunftsbedeutung, Perspektivität) zur Beurteilung anwenden	Sachverhalte und Prozesse in Hinblick auf Normen und Werte (z. B. Menschenrechte, Naturschutz, Nachhaltigkeit) reflektieren (Moderation)	die Aussagekraft/Eignung geografischer Arbeitstechniken und Medien selbständig reflektieren
H	Situationen/Sachverhalte sowie Entwicklungen/Prozesse multiperspektivisch darstellen		aus eigenen Erhebungen (z. B. Geländearbeit) gewonnene Informationen Kriterien geleitet bewerten

## 2.5 Urteilen

	Situationen/Sachverhalte/Prozesse im Raum unter Anwendung geographischer Kenntnisse und Methoden beurteilen (Sachurteil)	Sachverhalte/Prozesse unter Einbeziehung fachbasierter und fachübergreifender Werte und Normen bewerten (ethisches Werturteil)	Informationen aus Medien kriteriengestützt bewerten
Die Schülerinnen und Schüler können			
<b>D</b>	allgemeine Kriterien (z. B. Ausgewogenheit, Korrektheit, Begründetsein) zur Beurteilung nennen Situationen/Sachverhalte aus einer Perspektive darstellen	für ausgewählte Raumkonflikte den ethischen Rahmen formulieren, indem sie eigene Werte und Interessen/Normen bestimmen (= betroffenes Werturteil)	aus klassischen und modernen Medien gewonnene Informationen kriteriengestützt bewerten
<b>E F</b>	allgemeine Kriterien (z. B. Ausgewogenheit, Korrektheit, Begründetsein) zur Beurteilung anwenden Situationen/Sachverhalte sowie Entwicklungen/Prozesse aus der Pro- und Kontraperspektive darstellen	für ausgewählte Raumkonflikte den ethischen Rahmen formulieren, indem sie unterschiedliche Werte und Normen der Akteure bestimmen (Mediation)	die Aussagekraft/Eignung von Medien unter Anleitung reflektieren
<b>G</b>	fachbezogene Kriterien (z. B. ökologische, ökonomische, soziale Adäquanz, Gegenwarts- und Zukunftsbedeutung, Perspektivität) zur Beurteilung anwenden	Sachverhalte und Prozesse in Hinblick auf Normen und Werte (z. B. Menschenrechte, Naturschutz, Nachhaltigkeit) reflektieren (Moderation)	Aussagekraft/Eignung geographischer Arbeitsmethoden und Medien kriteriengestützt reflektieren
<b>H</b>	Situationen/Sachverhalte sowie Entwicklungen/Prozesse multiperspektivisch darstellen		aus eigenen Erhebungen (z. B. Geländearbeit) gewonnene Informationen kriteriengestützt bewerten

# In welcher Qualität?

Nachhaltige  
Entwicklung/  
Lernen in  
globalen  
Zusammen-  
hängen

Teil A

Teil B

Teil C

Nachhaltige  
Entwicklung/  
Lernen in  
globalen  
Zusammen-  
hängen



# Ausblick

Nachhaltige  
Entwicklung/  
Lerner  
zusammen-  
hängen

## Weitere Infos – Portale

- Portal Rahmenlehrplan-Online  
<http://bildungsserver.berlin-brandenburg.de/rlp-online/startseite/>
- Bildungsserver Berlin-Brandenburg  
<http://bildungsserver.berlin-brandenburg.de/themen/nachhaltige-entwicklung/>

**Vielen Dank  
für Ihre  
Aufmerksam-  
keit**

Nadine Düppe

[www.lisum.berlin-brandenburg.de](http://www.lisum.berlin-brandenburg.de)

Tel: 03378 209-412

E-Mail: [Nadine.Dueppe@lisum.berlin-brandenburg.de](mailto:Nadine.Dueppe@lisum.berlin-brandenburg.de)