Jannis Graber
FB Erziehungswissenschaften und Psychologie
AB Erziehungswissenschaftliche Zukunftsforschung (Institut Futur)

Freie Universität Berlin

Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE)

Theoretische Perspektiven

und praktische Realisierung

Was heißt hier eigentlich: BNE?

(Quelle: www.bne-portal.de)

→ **Theoretische Perspektiven:**
Nachhaltigkeit, Entwicklung, Bildung

Was war nochmal: Nachhaltigkeit?

(„Die Rechnung“, Germanwatch 2009, Quelle: Youtube)

→ **Globale und zukunftsbezogene Gerechtigkeitsvorstellung**

Nachhaltigkeit: Alles Utopie?

(Quelle: www.un.org/sustainabledevelopment/sustainable-development-goals/)

Nachhaltigkeit weist in mögliche und wünschenswerte Zukünfte mit dem Ziel, nachhaltige Entwicklungen zu realisieren

Was ist „nachhaltige“ Entwicklung?

(Quelle: www.horizont.net/gallery/media/307/5565-detailp.jpeg)

Bewertung von Entwicklungen bedingt empirisch fundierten und normativ reflektierenden Diskurs komplexer Zusammenhänge

Nachhaltigkeit: Individuelle Dilemmata

© Melanie Wehlisch

→ **Bildung als Befähigung zur Realisierung nachhaltiger Entwicklungen**

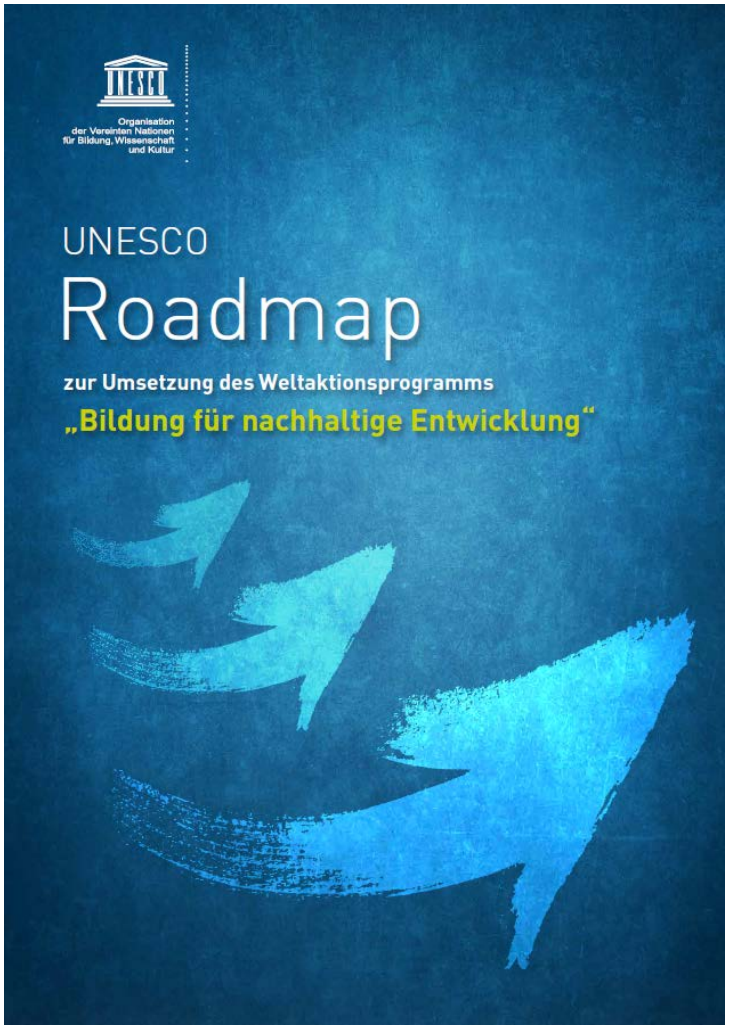
Was bedeutet das für Bildung?

UN-Dekade „Bildung für nachhaltige Entwicklung“

- 10 Jahre transdisziplinäre Suche nach Voraussetzungen und Möglichkeiten der Realisierung von BNE
- In Deutschland Auszeichnung von über 2 000 Projekten, 49 Maßnahmen und 21 Kommunen für ihre gute Praxis (http://www.dekade.org/datenbank/)
- Entwicklung didaktischer, organisationaler und institutioneller Rahmenbedingungen von BNE (http://www.bne-portal.de/de/infothek/publikationen/all)

Weltaktionsprogramm BNE

- Politische Unterstützung
- Transformation Lehr-Lern-Umgebungen
- Kompetenzentwicklung Lehrende und Multiplikatoren
- Stärkung und Mobilisierung der Jugend
- Förderung nachhaltiger Entwicklung auf lokaler Ebene



Praktische Realisierung von BNE

(eigene Darstellung)

Beispiel 1: Virtuelle Akademie Nachhaltigkeit

BNE durch virtuelle Lernangebote

- Projektförderung durch Deutsche Bundesstiftung Umwelt (DBU) und Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF)
- Koordination durch Universität Bremen (Prof. Dr. Georg Müller-Christ)
  - Lehrbetrieb
  - Prüfungsbetrieb
  - Netzwerktätigkeit
- Innovative Lehrveranstaltungen mit Nachhaltigkeitsbezug (www.va-bne.de)

→ BNE auf Ebene des Subjekts

Virtuelle Akademie Nachhaltigkeit

Beispiel 2: Stammtisch Bildung und Erziehung

© Institut Futur

Freiraum für kritischen Reflexion sozialer, ökonomischer und ökologischer Themen

(BNE, Inklusion, Neoliberalisierung, Religion, Gerechtigkeit, Forschungsethik…)

→ BNE auf Ebene der Interaktion

Beispiel 3: netzwerk n e.V.

Nachhaltige Entwicklung der Hochschulen durch studentische Einflussnahme

Studentischer Verein mit Sitz in Erfurt (http://netzwerk-n.org/)

- Plattform zum Wissens- und Erfahrungsaustausch (Plattform n)
- Empowerment durch Peer-to-Peer-Weiterbildung (Wandercoaching, Konferenz n, Perspektive n)
- Broschüre „Zukunftsfähige Hochschulen gestalten“ (Beispiele des Gelingens von BNE)
- Mediathek mit Material zu Nachhaltigkeit, Konzeptentwicklung und Projektmanagement

→ BNE auf Ebene der Organisation

Beispiel 4: Projekt Hoch^{N}

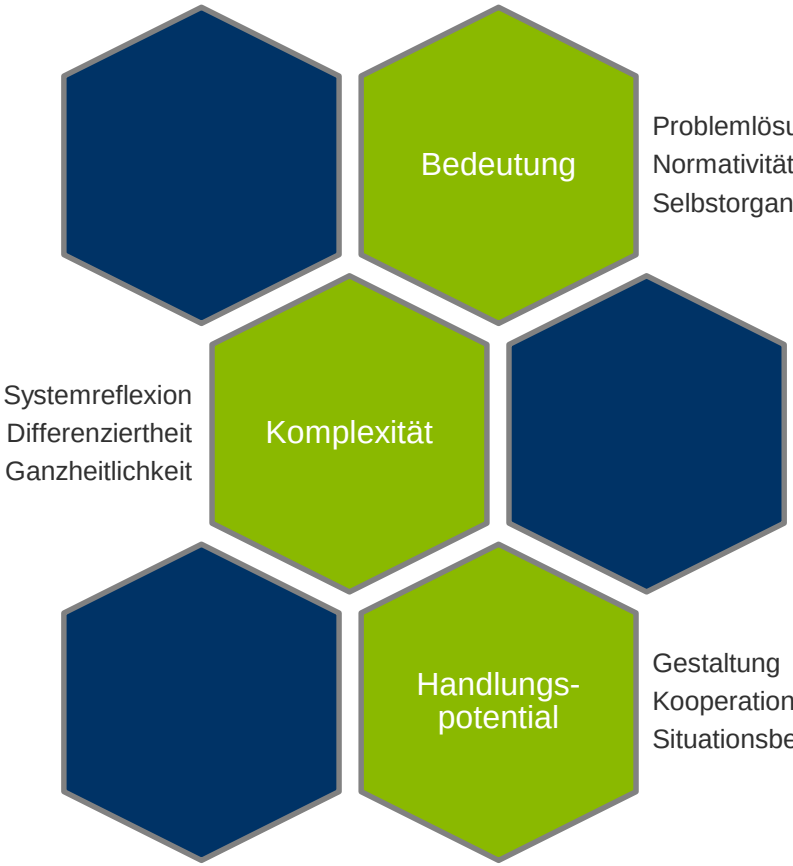
Förderung nachhaltiger Entwicklung an Hochschulen

1. Etablierung eines programmbasierten Netzwerks zum Erfahrungsaustausch
2. Entwicklung eines gemeinsamen Nachhaltigkeitsverständnisses
3. Förderung nachhaltiger Hochschulentwicklung und Maßnahmenableitung
4. Leitfadenerstellung zur nachhaltigen Hochschulentwicklung

Forschung, Vernetzung und Entwicklung von elf deutschen Hochschulen (Governance, Nachhaltigkeitsberichterstattung, Lehre, Forschung, Betrieb)

→ BNE auf Ebene des Systems

Der Praxistest: Was ist „gute“ BNE?



(eigene Darstellung nach de Haan und Harenberg 1999, de Haan 2002)

Kriterien für pädagogische Arbeit

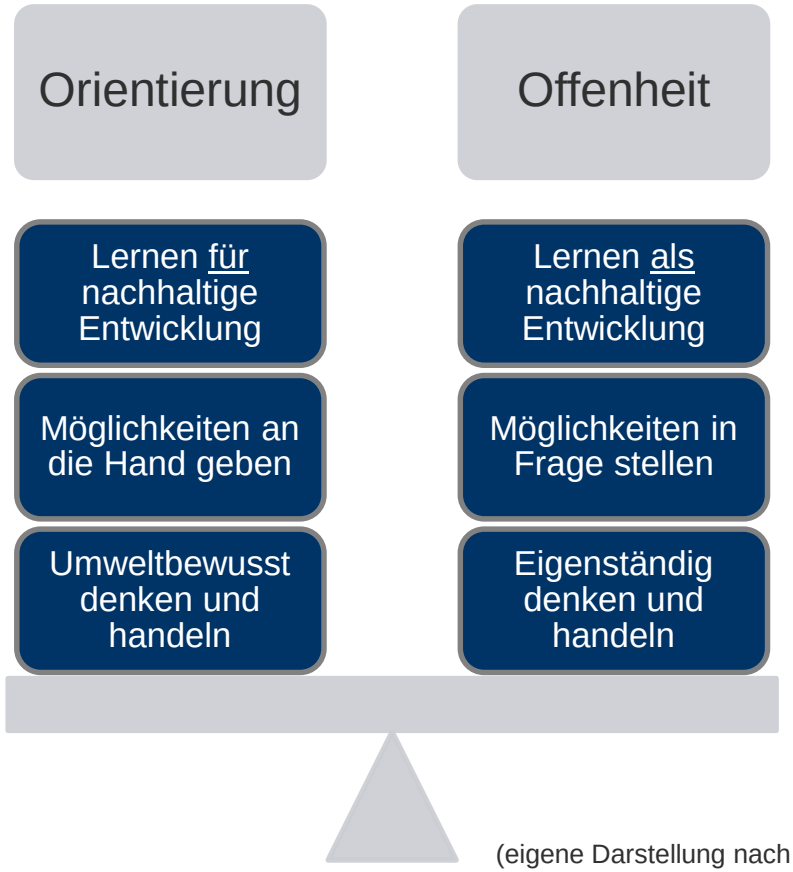
Gestaltungsspielräume schaffen,

Partizipationsgebot verwirklichen,

eigenes Handeln kritisch reflektieren

(Graber 2017)

Pädagogisches Dilemma: Orientierung und Offenheit?



(eigene Darstellung nach Vare und Scott 2007)

→ **Problematische Herausforderung für praktische Realisierung**

Gestaltungskompetenz: Ergebnisoffene Zielorientierung

Schlussfolgerungen ziehen

- Perspektivübernahme
- Antizipation
- Interdisziplinarität
- Umgang mit Unsicherheit und Nichtwissen

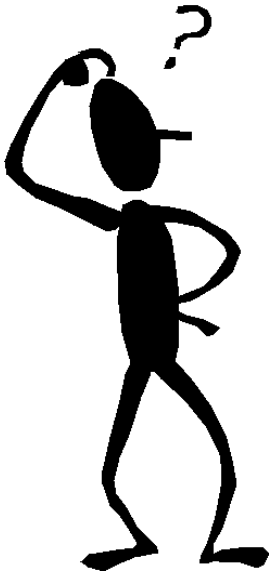
Entscheidungen treffen

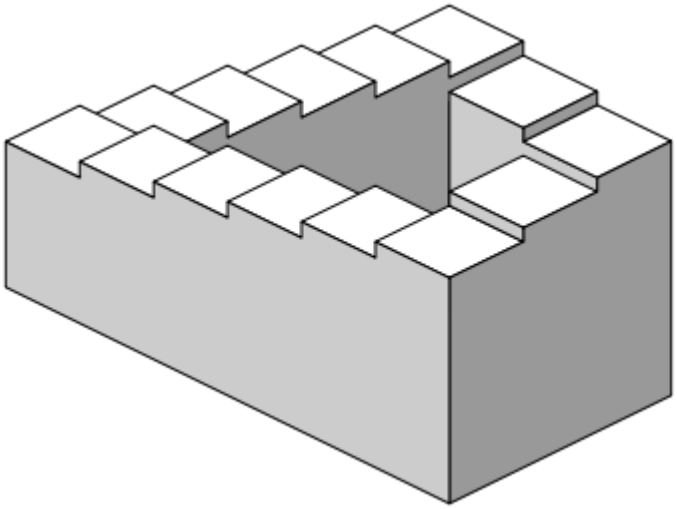
- Kooperation
- Bewältigung individueller Dilemmata
- Partizipation
- Motivation

Reflektiert handeln

- Reflexion auf Leitbilder
- Moralisches Handeln
- Eigenständiges Handeln
- Empathie ausdrücken

(eigene Darstellung nach de Haan et al. 2008)





(Quelle: Wikipedia Commons)

BNE – ALLES KLAR?

Literatur

- Graber, Jannis (2017): Bildung für nachhaltige Entwicklung in der Jugendarbeit. In: *hessische jugend* 69 (1), S. 7–9.
- Grober, Ulrich (2013): Die Entdeckung der Nachhaltigkeit. Kulturgeschichte eines Begriffs. München: Kunstmann.
- Haan, Gerhard de; Harenberg, Dorothee (1999): Bildung für eine nachhaltige Entwicklung. Gutachten zum Programm. Bonn: Bund-Länder-Komm. für Bildungsplanung und Forschungsförderung Geschäftsstelle (Materialien zur Bildungsplanung und zur Forschungsförderung, 72).
- Haan, Gerhard de (2002): Die Kernthemen der Bildung für nachhaltige Entwicklung. In: *ZEP : Zeitschrift für internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik* 25, 2002 (1), S. 13–20.
- Haan, Gerhard de; Kamp, Georg; Lerch, Achim; Martignon, Laura; Müller-Christ, Georg; Nutzinger, Hans Gottfried; Wütscher, Friederike (2008): Nachhaltigkeit und Gerechtigkeit. Grundlagen und schulpraktische Konsequenzen. Berlin, Heidelberg: Springer (Ethics of Science and Technology Assessment, 33).
- Vare, P.; Scott, W. (2007): Learning for a Change. Exploring the Relationship Between Education and Sustainable Development. In: *Journal of Education for Sustainable Development* 1 (2), S. 191–198.